



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VIPC010004**

**LC " ANTONIO PIGAFETTA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIPC010004	liceo classico	2,4	6,1	15,9	43,9	17,1	14,6
- Benchmark*							
VICENZA		1,5	4,5	17,5	39,0	18,0	19,5
VENETO		1,8	9,2	22,4	35,3	16,0	15,4
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIPC010004	liceo linguistico	2,5	12,3	27,0	37,7	12,3	8,2
- Benchmark*							
VICENZA		3,1	12,2	35,1	37,5	8,1	4,0
VENETO		4,9	16,7	31,7	33,0	8,8	4,9
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIPC010004	liceo musicale e coreutico	5,1	20,5	33,3	30,8	7,7	2,6
- Benchmark*							
VICENZA		5,1	20,5	33,3	30,8	7,7	2,6
VENETO		8,6	33,3	34,3	17,6	4,8	1,4
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

Opportunità	Vincoli
<p>Nel tempo si è assistito all'aumento e alla diversificazione della popolazione scolastica, cresciuta in numero di classi e di bacino di provenienza (70% degli studenti proviene da fuori città). Confrontato con la media provinciale, lo status socioeconomico di provenienza degli studenti risulta medio-alto. In generale la formazione scolastica dei genitori raggiunge un livello superiore e universitario. Gli studenti di cittadinanza non italiana o provenienti da aree svantaggiate sono presenti in numero marginale e costituiscono una risorsa culturale, essendo perfettamente inseriti nel contesto scolastico. La motivazione degli studenti all'apprendimento delle discipline d'indirizzo curricolare è nel complesso solida e, in generale, sostenuta dalle famiglie che esprimono un'alta aspettativa nei confronti delle possibilità formative offerte dall'Istituto e favoriscono la realizzazione di progetti di potenziamento. Una buona parte di studenti affianca al percorso scolastico impegni di</p>	<p>Negli ultimi anni si sono registrate in numero crescente situazioni di disagio economico, in gran parte non manifeste, che impongono particolare attenzione nell'offerta di occasioni formative a carico della famiglie. Per altro si mantiene alta, e in linea con gli obiettivi dell'Istituto, l'aspettativa dell'utenza ad una formazione potenziata e che consenta l'accesso e il prosieguo negli studi universitari in Italia e all'estero e in corsi di eccellenza.</p>

studio e di applicazione in ambiti formativi differenti e vari.	
---	--

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio vicentino si caratterizza per capacità di innovazione, dinamismo sociale e sensibilità verso il patrimonio artistico e culturale. Associazioni ed Enti Territoriali manifestano attenzione per le iniziative della scuola e ampia disponibilità a collaborare con il Liceo Pigafetta su progetti che vedono la partecipazione attiva degli studenti in ambiti culturali differenti.</p>	<p>Il Liceo conserva la finalità che costituisce la sua identità storica, di corrispondere agli elementi sostanziali e fondamentali del suo territorio nonché di promuovere iniziative culturali aperte alla cittadinanza. La proposta educativa è consapevole del ruolo che il Liceo ha avuto nella storia della città e ne rilancia il valore attraverso i percorsi curricolari, fortemente caratterizzanti, dei Licei Classico, Linguistico e Musicale. L'offerta formativa è orientata alla comprensione dei cambiamenti sociali attraverso l'apertura alla dimensione internazionale della cultura e le competenze offerte dall'apprendimento della cultura classica, delle lingue straniere e della musica. L'anno 2020 è stato purtroppo caratterizzato dall'insorgere della pandemia da Covid-19, la quale ha fortemente compromesso l'erogazione del servizio educativo, che ha dovuto, al pari di tutte le scuole del Paese, sottostare a significative restrizioni. L'auspicio è che tale circostanza sia temporanea e, una volta superata, siano ristabilite le originali condizioni ambientali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,1	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola % VIPC010004	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	77,9	66,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	90,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	81,7	73,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,1	78,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,1	4,8	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VIPC010004
Con collegamento a Internet	54
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VIPC010004
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VIPC010004
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	54
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VIPC010004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VIPC010004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VIPC010004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità complessiva della struttura scolastica è buona. L'edificio storico, nel pieno centro cittadino, è stato recentemente ristrutturato e messo a norma dall'Ente proprietario. La manutenzione ordinaria e straordinaria è eseguita con tempestività. Ogni aula dispone di LIM. Tutto l'istituto è coperto da rete Wi-Fi LAN. Il sito WEB del Liceo (.edu) è funzionale e accessibile. La dotazione libraria è di qualità e i materiali didattici sono disponibili in misura significativa. La Biblioteca è presente nel sistema interbibliotecario provinciale per il prestito. La scuola è dotata di un archivio storico che eroga un servizio funzionale anche ad esterni. L'Aula Magna, attrezzata a sala concerti e teatro, dispone di apparecchiature informatiche ed è sede di iniziative culturali e musicali aperte anche alla cittadinanza. Con i recenti finanziamenti PON la Scuola ha arricchito di dotazioni i Laboratori di Fisica e Scienze e i Laboratori del Liceo Musicale (numerose nuovi strumenti acustici ed elettronici - potenziata la sala di registrazione e le aule di Tecnologie Musicali) La scuola è inoltre sede di un'"Aula Confucio" per la diffusione della Lingua e Cultura Cinese e del Museo storico dell'Aula di Fisica. La pandemia da Covid-19, che ha costretto la scuola a lunghi periodi di lockdown, è stata occasione propulsiva per una rapida innovazione sul versante della digitalizzazione, della connettività e dell'uso intensivo di piattaforme informatiche per la didattica.</p>	<p>Aule, Palestre e altri spazi per l'attività didattica risultano limitati e difficilmente ampliabili, anche in considerazione alle esigenze legate alla numerosità degli studenti, complessiva e per classe.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VICENZA	103	88,0	3	3,0	11	9,0	-	0,0
VENETO	542	90,0	9	1,0	49	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VIC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	94,1	96,1	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,6	24,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,5	17,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		20,6	20,2	24,9
Più di 5 anni	X	32,4	37,6	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	76,5	68,5	73,3
Reggente		2,9	3,9	5,2
A.A. facente funzione		20,6	27,5	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,9	11,2	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,6	9,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	80,6	76,1	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	19,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,1	21,5	17,2

Da più di 3 a 5 anni		2,8	6,3	10,7
Più di 5 anni		61,1	53,2	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIPC010004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VIPC010004	121	85,2	21	14,8	100,0
- Benchmark*					
VICENZA	10.034	68,9	4.524	31,1	100,0
VENETO	51.728	69,5	22.679	30,5	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIPC010004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VIPC010004	4	3,3	14	11,6	44	36,4	59	48,8	100,0
- Benchmark*									
VICENZA	312	3,3	1.886	20,2	3.523	37,8	3.597	38,6	100,0
VENETO	1.472	3,1	9.405	19,6	17.506	36,4	19.715	41,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	6,6	7,8	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	30	24,8	14,2	17,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	5,8	10,6	11,3	11,8
Più di 5 anni	76	62,8	67,3	63,7	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VIPC010004	4	1	4
- Benchmark*			
VENETO	6	5	4
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	13,6	16,0	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,8	15,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	6,0	7,4
Più di 5 anni	6	85,7	65,0	62,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	16,7	11,4	12,6	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7	13,5	13,1	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	8,7	8,6
Più di 5 anni	8	66,7	65,6	65,7	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,9	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,6	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,0	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	73,3	73,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VIPC010004	9	1	7
	- Benchmark*		
VENETO	14	4	12
ITALIA	15	3	12

Oltre l'85% dei docenti dell'istituto è in servizio a tempo indeterminato - percentuale ben superiore agli standard regionali. La maggioranza dei docenti si colloca nella fascia di età oltre i 55 anni e ha nell'istituto la propria sede di titolarità. La stabilità della maggior parte del corpo docente, il livello culturale attestato dai titoli di studio e la motivazione all'aggiornamento professionale favoriscono l'attivazione di progetti e percorsi didattici innovativi nonché la possibilità effettiva del monitoraggio e della revisione di quanto intrapreso. Un buon numero di docenti esercita nella scuola competenze sociali di buon livello, partecipa attivamente ad iniziative culturali cittadine, favorisce la collaborazione con associazioni, Enti Locali e culturali con l'istituto e tiene contatti anche attivi col mondo accademico. Esprime capacità di collegamento con altre istituzioni scolastiche e con enti nazionali ed internazionali per la realizzazione di progetti.

L'età media del corpo docente superiore agli standard regionali e nazionali produce un turnover per quiescenza più accentuato. Si segnala l'insufficiente dotazione organica di personale ATA, che non riflette la reale complessità organizzativa del Liceo Musicale dove il servizio di istruzione è erogato tutti i giorni, continuativamente, dalle ore 7,55 alle ore 19,00.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: VIPC010004	98,7	98,6	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
VICENZA	96,8	96,2	98,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
VENETO	95,0	96,4	97,6	98,8	100,0	100,0	99,2	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: VIPC010004	91,5	94,2	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
VICENZA	90,9	95,8	96,1	98,3	98,7	98,6	97,8	97,2
VENETO	90,8	95,4	95,6	97,3	99,8	99,2	99,2	99,2
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: VIPC010004	100,0	97,4	94,1	97,4	97,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
VICENZA	100,0	97,4	94,1	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0
VENETO	93,9	94,9	91,6	96,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9



### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: VIPC010004	13,3	16,9	21,7	9,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
VICENZA	14,8	18,7	17,2	10,5	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	22,8	21,8	19,0	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: VIPC010004	18,4	13,0	15,1	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
VICENZA	15,5	17,5	17,0	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	20,4	18,5	18,0	15,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: VIPC010004	16,3	23,7	23,5	23,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
VICENZA	16,3	23,7	23,5	23,7	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	19,8	27,4	27,2	27,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: VIPC010004	0,0	13,2	30,2	15,1	32,1	9,4	0,0	8,3	20,8	29,2	34,7	6,9
- Benchmark*												
VICENZA	0,0	16,9	32,4	21,6	24,3	4,7	0,0	9,2	19,0	23,5	42,5	5,9
VENETO	2,0	17,0	30,1	21,3	26,0	3,6	0,4	8,5	20,6	25,6	39,7	5,2
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europeo internazionale: VIPC010004	0,0	4,3	30,4	26,1	30,4	8,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
VICENZA	3,2	12,8	34,0	20,2	23,4	6,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
VENETO	2,4	16,1	36,5	18,9	22,1	4,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: VIPC010004	1,2	11,9	40,5	23,8	22,6	0,0	2,6	22,2	16,3	22,2	34,6	2,0
- Benchmark*												
VICENZA	2,4	18,8	31,9	24,6	21,8	0,4	2,5	14,1	23,3	25,2	32,0	2,9
VENETO	2,6	19,4	33,2	22,5	21,0	1,3	2,4	14,9	25,0	23,6	31,5	2,6
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: VIPC010004	2,5	32,5	37,5	17,5	10,0	0,0	2,7	21,6	32,4	16,2	27,0	0,0
- Benchmark*												
VICENZA	2,5	32,5	37,5	17,5	10,0	0,0	2,7	21,6	32,4	16,2	27,0	0,0
VENETO	5,5	33,3	31,5	17,0	12,1	0,6	2,8	23,3	26,1	24,4	22,2	1,1
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: VIPC010004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: VIPC010004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	0,2	0,2	0,5	0,5	0,1
VENETO	0,1	0,0	0,1	0,3	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: VIPC010004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: VIPC010004	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	1,0	0,0	0,6	0,5	0,0
VENETO	2,7	1,4	1,8	1,8	0,4
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: VIPC010004	0,8	1,6	1,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	4,0	1,8	1,3	1,3	0,1
VENETO	2,9	1,4	1,4	1,0	0,2
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: VIPC010004	2,4	2,0	4,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	2,4	2,0	4,9	0,0	0,0
VENETO	5,3	3,4	1,8	0,4	0,0
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: VIPC010004	1,2	0,0	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	5,1	1,7	1,7	1,0	0,0
VENETO	5,1	2,2	2,2	1,8	0,3
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: VIPC010004	2,3	0,0	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	5,3	2,5	2,6	1,9	0,4
VENETO	4,5	2,6	2,3	1,3	0,3
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: VIPC010004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VICENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	2,5	2,0	0,4	1,3	1,1
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Molto buoni i risultati acquisiti dagli studenti nei differenti anni di corso. La media generale dei voti è alta rispetto al territorio, con risultati di eccellenza. La media degli ammessi alle classi successive è significativamente superiore alle medie provinciali e regionali. Analoga la differenza rispetto agli studenti con sospensione di giudizio che presentano diversi punti percentuali in meno rispetto alla situazione regionale. I debiti formativi si presentano distribuiti nelle differenti aree disciplinari con una leggera tendenza riferita alle discipline logiche e linguistiche. La stessa differenza si evidenzia nei punteggi ottenuti all'Esame di Stato, in cui la fascia bassa di voto (60/70) è quasi residuale, la percentuale maggiore si colloca nella fascia medio-alta e</p>	<p>Moderata varianza interna degli esiti tra indirizzi.</p>

<p>punteggi più elevati sono stati conseguiti mediamente dal 20% degli studenti. Numerosi i 100 e i 100 e lode all'Esame di Stato. ELEVATISSIMO il numero numero di certificazioni in campo linguistico e musicale conseguite dagli studenti. Numerose le occasioni di partecipazione ad iniziative rivolte alla cittadinanza in cui gli studenti mettono alla prova le competenze acquisite nei diversi ambiti. Numericamente significativi i risultati di successo in gare richiedenti competenze disciplinari e trasversali (sport, traduzione, dibattito, ambiti artistici e performativi)</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il tasso di successo formativo è prossimo al 100%, La media dei voti degli scrutini finali e degli esami di stato è stabilmente superiore alla media regionale. Il numero degli abbandoni scolastici è trascurabile e nettamente al di sotto della media provinciale e nazionale. La percentuale maggiore di movimenti in uscita dal classico rispetto agli altri due licei è contenuta rispetto alla media dei licei stessa tipologia e, riportata all'esiguo numero, riferisce passaggi di riorientamento in alcuni casi interno all'offerta curricolare dell'Istituto. I risultati del Liceo Musicale nelle discipline non di indirizzo sono leggermente inferiori agli altri due licei, pur mantenendosi su un livello solidamente positivo. Il dato trova ragione alla luce del carattere marcatamente performativo del curriculum, rispondente alle attitudini di apprendimento degli studenti.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIPC010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>239,3</b>	<b>237,0</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	243,2				22,5
<b>Riferimenti</b>		<b>223,9</b>	<b>221,0</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	233,2				26,6
VIPC010004 - 2 AC	240,7				9,4
VIPC010004 - 2 AL	231,1				18,8
VIPC010004 - 2 AM	235,5				24,5
VIPC010004 - 2 BC	234,2				2,5
VIPC010004 - 2 BL	239,0				28,9
VIPC010004 - 2 BM	218,2				4,8
VIPC010004 - 2 CC	252,4				20,2
VIPC010004 - 2 CL	224,8				15,7
VIPC010004 - 2 DL	247,7				39,7
VIPC010004 - 2 EL	234,2				22,9
VIPC010004 - 2 FL	230,2				20,7
<b>Riferimenti</b>		<b>237,9</b>	<b>236,9</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	255,5				32,4
<b>Riferimenti</b>		<b>219,5</b>	<b>218,5</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	231,5				21,7
VIPC010004 - 5 AC	259,8				31,1
VIPC010004 - 5 AL	248,4				34,2
VIPC010004 - 5 AM	204,1				-12,4
VIPC010004 - 5 BC	247,0				14,8
VIPC010004 - 5 BL	238,0				23,2
VIPC010004 - 5 BM	224,7				8,3
VIPC010004 - 5 CC	258,6				26,0
VIPC010004 - 5 CL	238,4				23,7
VIPC010004 - 5 DL	238,2				22,4
VIPC010004 - 5 EL	226,7				11,5

Istituto: VIPC010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>253,3</b>	<b>250,7</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>215,6</b>	<b>211,4</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	222,3	↑	↑	↑	22,4
VIPC010004 - 2 AC	233,0	↑	↑	↑	23,2
VIPC010004 - 2 AL	225,0	↑	↑	↑	24,6
VIPC010004 - 2 AM	208,2	↓	↓	↑	2,1
VIPC010004 - 2 BC	211,1	↔	↔	↑	0,6
VIPC010004 - 2 BL	236,9	↑	↑	↑	41,4
VIPC010004 - 2 BM	222,6	↑	↑	↑	18,5
VIPC010004 - 2 CC	233,4	↑	↑	↑	23,2
VIPC010004 - 2 CL	209,5	↓	↔	↑	11,3
VIPC010004 - 2 DL	220,6	↑	↑	↑	7,6
VIPC010004 - 2 EL	220,6	↑	↑	↑	23,9
VIPC010004 - 2 FL	218,3	↔	↑	↑	22,2
<b>Riferimenti</b>		<b>252,2</b>	<b>251,2</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>208,3</b>	<b>207,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	219,2	↑	↑	↑	18,1
VIPC010004 - 5 AC	215,7	↑	↑	↑	9,8
VIPC010004 - 5 AL	227,4	↑	↑	↑	24,5
VIPC010004 - 5 AM	221,7	↑	↑	↑	15,5
VIPC010004 - 5 BC	225,2	↑	↑	↑	14,7
VIPC010004 - 5 BL	213,5	↑	↑	↑	5,6
VIPC010004 - 5 BM	211,0	↔	↔	↑	4,5
VIPC010004 - 5 CC	227,4	↑	↑	↑	17,1
VIPC010004 - 5 CL	227,2	↑	↑	↑	26,1
VIPC010004 - 5 DL	226,8	↑	↑	↑	25,2
VIPC010004 - 5 EL	197,4	↓	↓	↑	-3,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIPC010004 - 2 AC	0,0	0,0	12,5	54,2	33,3
VIPC010004 - 2 AL	0,0	3,7	29,6	33,3	33,3
VIPC010004 - 2 AM	0,0	0,0	20,0	45,0	35,0
VIPC010004 - 2 BC	5,0	0,0	20,0	40,0	35,0
VIPC010004 - 2 BL	0,0	3,8	11,5	46,2	38,5
VIPC010004 - 2 BM	0,0	22,2	22,2	44,4	11,1
VIPC010004 - 2 CC	0,0	0,0	7,7	26,9	65,4
VIPC010004 - 2 CL	0,0	0,0	36,0	52,0	12,0
VIPC010004 - 2 DL	0,0	0,0	3,7	55,6	40,7
VIPC010004 - 2 EL	0,0	0,0	21,7	39,1	39,1
VIPC010004 - 2 FL	0,0	8,3	16,7	45,8	29,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	4,2	20,0	45,3	30,5
Veneto	1,2	9,2	26,2	42,0	21,4
Nord est	1,6	10,2	30,3	37,3	20,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIPC010004 - 2 AC	0,0	12,5	8,3	33,3	45,8
VIPC010004 - 2 AL	0,0	3,7	29,6	37,0	29,6
VIPC010004 - 2 AM	5,3	15,8	47,4	15,8	15,8
VIPC010004 - 2 BC	5,0	10,0	30,0	45,0	10,0
VIPC010004 - 2 BL	3,8	3,8	19,2	34,6	38,5
VIPC010004 - 2 BM	0,0	16,7	16,7	33,3	33,3
VIPC010004 - 2 CC	0,0	0,0	19,2	38,5	42,3
VIPC010004 - 2 CL	0,0	16,0	40,0	32,0	12,0
VIPC010004 - 2 DL	0,0	11,1	22,2	40,7	25,9
VIPC010004 - 2 EL	0,0	20,8	29,2	8,3	41,7
VIPC010004 - 2 FL	4,2	12,5	33,3	20,8	29,2
Altri licei (diversi da scientifici)	1,5	10,8	26,5	31,2	30,0
Veneto	2,8	14,3	31,4	29,4	22,2
Nord est	4,6	17,0	31,1	27,5	19,6
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIPC010004 - 5 AC	0,0	0,0	10,5	31,6	57,9
VIPC010004 - 5 AL	0,0	0,0	5,0	50,0	45,0
VIPC010004 - 5 AM	0,0	14,3	52,4	33,3	0,0
VIPC010004 - 5 BC	0,0	6,2	6,2	37,5	50,0
VIPC010004 - 5 BL	0,0	3,8	11,5	34,6	50,0
VIPC010004 - 5 BM	0,0	5,3	31,6	47,4	15,8
VIPC010004 - 5 CC	0,0	0,0	11,1	16,7	72,2
VIPC010004 - 5 CL	0,0	0,0	21,0	52,6	26,3
VIPC010004 - 5 DL	0,0	0,0	21,7	47,8	30,4
VIPC010004 - 5 EL	0,0	5,3	21,0	63,2	10,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	4,1	23,1	46,3	26,5
Veneto	3,6	9,6	32,0	33,2	21,6
Nord est	3,2	10,6	32,0	33,6	20,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIPC010004 - 5 AC	0,0	15,8	15,8	47,4	21,0
VIPC010004 - 5 AL	5,0	0,0	15,0	45,0	35,0
VIPC010004 - 5 AM	0,0	9,5	19,0	38,1	33,3
VIPC010004 - 5 BC	6,2	6,2	18,8	37,5	31,2
VIPC010004 - 5 BL	3,8	7,7	30,8	38,5	19,2
VIPC010004 - 5 BM	5,3	21,0	15,8	31,6	26,3
VIPC010004 - 5 CC	0,0	11,1	22,2	27,8	38,9
VIPC010004 - 5 CL	0,0	5,3	31,6	31,6	31,6
VIPC010004 - 5 DL	0,0	8,7	13,0	34,8	43,5
VIPC010004 - 5 EL	5,3	31,6	36,8	21,0	5,3
Altri licei (diversi da scientifici)	2,5	11,5	22,0	35,5	28,5
Veneto	7,6	15,6	32,0	26,4	18,4
Nord est	8,2	17,6	30,7	25,0	18,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VIPC010004 - 5 AC	0,0	26,3	73,7
VIPC010004 - 5 AL	0,0	5,0	95,0
VIPC010004 - 5 AM	0,0	38,1	61,9
VIPC010004 - 5 BC	6,2	18,8	75,0
VIPC010004 - 5 BL	0,0	3,8	96,2
VIPC010004 - 5 BM	0,0	31,6	68,4
VIPC010004 - 5 CC	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 CL	0,0	10,5	89,5
VIPC010004 - 5 DL	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 EL	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	12,2	87,8
Veneto	4,4	33,7	61,9
Nord est	4,5	33,8	61,6
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIPC010004 - 5 AC	0,0	15,8	84,2
VIPC010004 - 5 AL	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 AM	0,0	23,8	76,2
VIPC010004 - 5 BC	0,0	6,2	93,8
VIPC010004 - 5 BL	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 BM	0,0	15,8	84,2
VIPC010004 - 5 CC	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 CL	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 DL	0,0	0,0	100,0
VIPC010004 - 5 EL	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	5,4	94,6
Veneto	0,2	21,1	78,7
Nord est	1,5	23,5	75,0
Italia	6,5	34,1	59,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>MATEMATICA:</b> il Liceo si colloca nella fascia alta ottenendo risultati sensibilmente superiori alle altre scuole del Veneto, del Nord-Est e d'Italia.</p> <p><b>ITALIANO:</b> i dati restituiti dall'INVALSI collocano il Liceo Pigafetta al di sopra delle medie locali e nazionali per pari tipologia di scuola.</p>	<p>Leggera varianza tra le sezioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 <b>7 +</b>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di Italiano e Matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. Tale autovalutazione è basata sui dati restituiti, nel corso degli anni, per MATEMATICA e sui dati per ITALIANO dall'INVALSI</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Relativamente alle competenze sociali e civiche risultano acquisite sia pure a livelli differenti e secondo modalità caratterizzanti i tre curricoli liceali: Condivisione della responsabilità e capacità di relazioni finalizzate ad un risultato comune (in particolare nella partecipazione ad attività integrative anche di tipo performativo). Comprensione e relazione con di punti di vista e prospettive culturali differenti e capacità di acquisire elementi culturali nuovi (in particolare nelle attività di scambi all'estero). Interiorizzazione del senso della legalità e di modelli di comportamento coerenti con i valori di cittadinanza (in particolare nelle attività di educazione alla legalità, alla partecipazione democratica della scuola e al valore dell'ambiente storico-artistico) Relativamente alle competenze chiave, i risultati di livello maggiore, e collocabili in una fascia molto alta, sono riferibili alle competenze comunicative nella lingua madre e nelle lingue straniere, per il liceo musicale al linguaggio della musica, in particolare per i licei classico e linguistico alla competenza di apprendimento in contesti differenziati.</p>	<p>I livelli di acquisizione di competenze trasversali che meritano una maggior cura riguardano le competenze digitali, quelle di accesso e validazione delle fonti informative e l'autonomia di lavoro e di ricerca.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La media molto alta dei voto di comportamento riferisce la buona acquisizione delle regole e la partecipazione nel complesso buona degli studenti alla vita scolastica. La scuola fornisce agli studenti occasioni strutturate per l'applicazione delle capacità e delle conoscenze acquisite; adotta uno strumento comune per l'assegnazione del voto in comportamento e in fase di valutazione segnala gli studenti che hanno collaborato con i docenti in iniziative di particolare efficacia formativa e che hanno partecipato ad attività integrative promosse dall'Istituto. Le attività legate ai temi della cittadinanza costituiscono parte integrante del P.O.F. e sono strutturate per anno di corso in orario scolastico e pomeridiano. La valutazione di efficacia si avvale di modalità differenziate a seconda dell'attività. Un buon numero di studenti collabora con i docenti in iniziative di approfondimento disciplinare e culturale o in attività non finalizzate al voto.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				211,81	211,15	200,00	
VIPC010004	VIPC010004	AC	255,48	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	BC	251,25	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	CC	257,97	↑	↑	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	AL	248,39	↑	↑	↑	83,33
VIPC010004	VIPC010004	BL	237,96	↑	↑	↑	89,66
VIPC010004	VIPC010004	CL	241,63	↑	↑	↑	87,50
VIPC010004	VIPC010004	DL	237,75	↑	↑	↑	86,21
VIPC010004	VIPC010004	EL	232,48	↑	↑	↑	80,00
VIPC010004	VIPC010004	AM	204,00	↓	↓	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	BM	223,11	↑	↑	↑	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				216,51	214,96	200,00	
VIPC010004	VIPC010004	AC	215,76	↔	↔	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	BC	227,84	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	CC	229,63	↑	↑	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	AL	227,36	↑	↑	↑	83,33
VIPC010004	VIPC010004	BL	213,50	↔	↔	↑	89,66
VIPC010004	VIPC010004	CL	226,75	↑	↑	↑	87,50
VIPC010004	VIPC010004	DL	226,86	↑	↑	↑	86,21
VIPC010004	VIPC010004	EL	197,84	↓	↓	↓	80,00
VIPC010004	VIPC010004	AM	221,86	↔	↑	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	BM	209,41	↓	↓	↑	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				215,85	215,97	200,00	
VIPC010004	VIPC010004	AC	233,44	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	BC	234,51	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	CC	266,95	↑	↑	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	AL	258,08	↑	↑	↑	83,33
VIPC010004	VIPC010004	BL	250,37	↑	↑	↑	89,66
VIPC010004	VIPC010004	CL	248,39	↑	↑	↑	87,50
VIPC010004	VIPC010004	DL	251,67	↑	↑	↑	86,21
VIPC010004	VIPC010004	EL	251,59	↑	↑	↑	80,00
VIPC010004	VIPC010004	AM	228,50	↑	↑	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	BM	228,02	↑	↑	↑	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,21	212,17	200,00	
VIPC010004	VIPC010004	AC	232,89	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	BC	248,81	↑	↑	↑	100,00
VIPC010004	VIPC010004	CC	252,73	↑	↑	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	AL	252,27	↑	↑	↑	83,33
VIPC010004	VIPC010004	BL	252,78	↑	↑	↑	89,66
VIPC010004	VIPC010004	CL	245,47	↑	↑	↑	87,50
VIPC010004	VIPC010004	DL	248,20	↑	↑	↑	86,21
VIPC010004	VIPC010004	EL	250,83	↑	↑	↑	80,00
VIPC010004	VIPC010004	AM	213,50	↔	↔	↑	82,61
VIPC010004	VIPC010004	BM	226,94	↑	↑	↑	91,30

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VIPC010004	76,9	77,5
VICENZA	37,6	42,0
VENETO	42,4	46,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario		Percentuale Studenti
VIPC010004		1,94
	- Benchmark*	
VICENZA		2,96
VENETO		2,70
ITALIA		2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile		Percentuale Studenti
VIPC010004		0,65
	- Benchmark*	
VICENZA		3,37
VENETO		3,68
ITALIA		3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design		Percentuale Studenti
VIPC010004		12,26
	- Benchmark*	
VICENZA		3,21
VENETO		3,73
ITALIA		3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
VIPC010004		12,26
	- Benchmark*	
VICENZA		16,10
VENETO		15,39
ITALIA		14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
VIPC010004		10,97
	- Benchmark*	
VICENZA		4,92
VENETO		5,93
ITALIA		6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
VIPC010004		1,94
	- Benchmark*	
VICENZA		2,58
VENETO		2,67
ITALIA		2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
VIPC010004		8,39
	- Benchmark*	
VICENZA		17,71
VENETO		16,73
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
VIPC010004		1,94
	- Benchmark*	
VICENZA		4,36
VENETO		3,40
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
VIPC010004		6,45
	- Benchmark*	
VICENZA		3,83
VENETO		4,46
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
VIPC010004		16,77
	- Benchmark*	
VICENZA		7,25
VENETO		7,25
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
VIPC010004		3,87
	- Benchmark*	
VICENZA		8,89
VENETO		8,22
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
VIPC010004		11,61
	- Benchmark*	
VICENZA		7,06
VENETO		7,07
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
VIPC010004		1,29
	- Benchmark*	
VICENZA		2,48
VENETO		2,74
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
VIPC010004		8,39
	- Benchmark*	
VICENZA		13,21
VENETO		13,78
ITALIA		13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
VIPC010004		1,29
	- Benchmark*	
VICENZA		2,07
VENETO		2,26
ITALIA		2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VIPC010004	71,4	14,3	14,3	54,1	35,1	10,8	91,8	2,0	6,1	83,5	11,8	4,7
- Benchmark*												
VICENZA	79,9	17,6	2,5	65,2	22,4	12,4	76,9	13,5	9,6	76,3	14,9	8,7
VENETO	81,6	14,4	4,0	66,1	21,8	12,0	76,7	14,5	8,8	74,9	16,0	9,1
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VIPC010004	85,7	14,3	0,0	75,7	13,5	10,8	83,7	10,2	6,1	84,7	9,4	5,9
- Benchmark*												
VICENZA	86,0	8,3	5,8	68,7	14,8	16,5	75,4	12,4	12,2	78,4	8,6	13,0
VENETO	85,0	8,8	6,3	70,4	13,4	16,2	77,2	10,5	12,3	75,9	9,4	14,7
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VIPC010004	Regione	Italia
2015	11,1	28,9	19,3
2016	15,2	35,9	23,0
2017	20,9	35,8	23,6

##### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VIPC010004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	11,1	12,4	17,9
	Tempo determinato	37,0	30,5	34,5
	Apprendistato	18,5	31,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	3,7	10,6	13,1
	Altro	29,6	14,6	12,7
2016	Tempo indeterminato	2,4	6,6	9,9
	Tempo determinato	31,0	31,4	36,5
	Apprendistato	7,1	31,4	22,9
	Collaborazione	2,4	0,0	0,0
	Tirocinio	7,1	8,6	11,6
	Altro	50,0	22,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	3,9	6,1	9,8
	Tempo determinato	17,6	31,0	35,9
	Apprendistato	7,8	33,8	25,0
	Collaborazione	0,0	1,2	2,5
	Tirocinio	7,8	7,5	10,0
	Altro	62,7	20,3	16,7

##### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VIPC010004	Regione	Italia
2015	Agricoltura	3,7	4,3	5,2
	Industria	14,8	31,7	23,4
	Servizi	81,5	64,0	71,3
2016	Agricoltura	4,8	4,2	4,4
	Industria	9,5	27,9	21,7
	Servizi	85,7	67,9	73,9
2017	Agricoltura	5,9	4,9	4,6
	Industria	5,9	27,6	21,6
	Servizi	88,2	67,5	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VIPC010004	Regione	Italia
2015	Alta	7,4	10,9	10,1
	Media	77,8	50,7	54,8
	Bassa	14,8	38,4	35,1
2016	Alta	9,5	10,0	9,5
	Media	64,3	54,4	56,9
	Bassa	26,2	35,6	33,6
2017	Alta	5,9	10,3	10,1
	Media	80,4	57,6	60,0
	Bassa	13,7	32,1	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli studenti dell'Istituto prosegue gli studi all'università o in scuole di formazione superiore. Un numero rilevante di loro compie per intero o in parte i propri studi all'estero. In tutte le macroaree, comprese quindi le aree sanitarie e scientifiche, gli studenti conseguono al primo e al secondo anno più della metà dei crediti dei crediti universitari, con mediamente circa 25 punti percentuale in più rispetto alla media nazionale. I Dati EDUSCOPIO 2019 collocano il Liceo Linguistico in prima posizione per risultati a distanza di un biennio, relativamente all'area territoriale nella fascia dei 30 km, riservando anche al Liceo Classico un'ottima collocazione a livello territoriale.</p>	<p>Il monitoraggio degli esiti a distanza andrà implementato in modo più sistematico. Per quanto riguarda l'inserimento lavorativo, il dato presente nel sistema informativo non è parametrato sulla tipologia di scuola e risulta quindi di scarsa utilità per la valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha</p>



acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le scelte universitarie sono molto ampie e coprono tutte le macroaree di studi. La quasi totalità degli studenti supera i test di ammissione all'università. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). I Dati EDUSCOPIO 2019 collocano il Liceo Linguistico in prima posizione per risultati a distanza di un biennio, relativamente all'area territoriale nella fascia dei 30km, riservando anche al Liceo Classico un'ottima collocazione a livello territoriale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	88,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,6	53,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	44,4	37,6	35,1
Altro	No	0,0	15,2	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	91,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,4	96,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	61,1	61,3	67,2

Programmazione per classi parallele	Si	83,3	67,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,4	96,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	59,7	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,9	91,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,1	61,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	66,9	62,3
Altro	No	0,0	10,5	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	76,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	46,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	59,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,6	16,9	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Valutata nel confronto con le scuole a livello provinciale, regionale e nazionale, la proposta formativa dell'Istituto si colloca ad un livello alto di risposta ai bisogni formativi degli studenti (in ambito umanistico, linguistico e musicale), sia alle attese educative e formative dell'utenza e del territorio, anche grazie al potenziamento di alcune discipline, come le Lingue, la Storia dell'Arte e la Matematica, e all'ampia offerta formativa extracurricolare erogata, che consente la riflessione e lo sviluppo di competenze trasversali. La definizione degli obiettivi e dei traguardi di apprendimento risulta chiara e nel complesso realizzata. Nell'offerta formativa d'Istituto sono presenti tutti i curricoli delle discipline e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti disciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con i percorsi curricolari e con gli obiettivi di acquisizione delle competenze: agli alunni è infatti offerta la possibilità di acquisire abilità in diversi ambiti: dall'educazione alla cittadinanza alle arti performative, dall'educazione alla salute alla pratica sportiva. L'Istituto si colloca su un livello medio-alto di presenza degli aspetti relativi alla progettazione: utilizzo di modelli comuni per la progettazione disciplinare, programmazione per dipartimenti disciplinari e per classi parallele,</p>	<p>L'ampliamento dell'Offerta Formativa appare a volte sovradimensionato rispetto ai bisogni: emerge la necessità di individuare dei criteri di priorità per l'attuazione delle numerose proposte progettuali curricolari ed extracurricolari, al fine di evitare la dispersione degli obiettivi ed ottimizzare l'uso delle risorse. Si ravvisa la necessità di un potenziamento della valutazione finale e revisione dipartimentale della progettazione didattica: ad oggi è particolarmente centrata sulle discipline e si confronta solo in parte con il complesso e la specificità dei percorsi curricolari dei tre licei. Tuttavia l'introduzione delle prassi relative all'ASL/PCTO ha migliorato la costruzione e il consolidamento di competenze trasversali. Poco diffusa l'abitudine alla somministrazione di prove comuni per classi parallele, limitate ad alcuni ambiti disciplinari. L'anno 2020 è stato purtroppo caratterizzato dall'insorgere della pandemia da Covid-19, la quale ha significativamente influenzato l'erogazione del servizio educativo, attraverso un'opportuna rimodulazione del curriculum. L'auspicio è che tale circostanza sia temporanea e, una volta superata, siano ristabilite le originali condizioni ambientali per il pieno sviluppo del curriculum.</p>

definizione di criteri di valutazione comuni, progettazione per il recupero e il potenziamento delle competenze. I Dipartimenti disciplinari rappresentano un importante strumento di progettazione didattica e innovazione. Ogni anno, essi procedono all'elaborazione di una programmazione comune e condivisa, comprensiva di indicazioni specifiche su obiettivi (generali e minimi), competenze da raggiungere, composizione e strutturazione dei contenuti, strumenti e metodi di valutazione, scelta dei libri di testo da adottare. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe. La scuola attiva per le classi del triennio i PCTO. Dall'a.s. 2020/21 è stato introdotto, con piena partecipazione di tutti gli OO.CC., l'insegnamento modulare interdisciplinare dell'Educazione Civica. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari e si somministrano prove strutturate a classi parallele in alcune discipline. La scuola realizza interventi didattici specifici per il recupero degli esiti negativi e per il potenziamento delle competenze. La scuola cura inoltre la preparazione degli alunni interessati a ottenere la certificazione delle competenze linguistiche e musicali. La pandemia da Covid-19, con i lunghi periodi di lockdown, è stata occasione propulsiva per una rapida innovazione sul versante della Didattica Digitale Integrata, che ha trovato piena implementazione attraverso l'adozione e la formazione su piattaforme didattiche on line.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per

riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola realizza i percorsi PCTO: malgrado le difficoltà strutturali di organizzazione dell'attività, in particolare trattandosi di un Liceo, sono state stipulate convenzioni con diverse centinaia di soggetti e avviata ad attività di stage la totalità degli studenti del triennio, con ricadute significative sulle competenze trasversali.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	82,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	78,9	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	23,5	11,4	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	19,5	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,4	98,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	83,9	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	7,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,2	92,3
Classi aperte	No	16,7	26,6	38,7
Gruppi di livello	Si	61,1	52,4	59,2
Flipped classroom	Si	83,3	71,8	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	4,8	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,8	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	2,9
Altro	No	33,3	33,1	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,1	7,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	61,1	46,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,4	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	49,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	61,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	27,8	42,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	22,2	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	38,9	33,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	21,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	20,2	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	21,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,8	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	20,2	22,0
Lavori socialmente utili	Si	11,1	6,5	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

#### Punti di forza

La scuola dispone di un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Fisica che ospita un Museo Storico della Fisica, un laboratorio multimediale. Ogni classe è dotata di LIM e di una postazione informatica connessa alla rete Internet d'Istituto. E' inoltre presente un'aula di registrazione, utilizzata dagli studenti del Liceo Musicale. La biblioteca d'Istituto è collegata in rete con le altre biblioteche delle provincia. La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso l'azione di figure responsabili che provvedono all'aggiornamento dei materiali e al loro utilizzo. Tutti gli studenti hanno pari possibilità di accedere agli spazi di laboratorio, secondo modalità

#### Punti di debolezza

L'articolazione delle lezioni in orario antimeridiano e pomeridiano e le attività di studio assistito comportano l'utilizzo pieno di gran parte degli spazi e dei tempi, rendendo non sempre facile la collocazione delle iniziative di potenziamento che si realizzano in orario extracurricolare. Gli spazi per le attività sportive ed espressivo-performative non sono sempre ottimali. Gli spazi a disposizione per le lezioni individuali di strumento musicale (le aule) non sempre sono adeguate alle effettive esigenze della didattica (ambienti non insonorizzati). I gruppi classe numerosi e l'alto utilizzo degli spazi (laboratori, biblioteca, palestre) rendono talvolta

organizzative stabilite e comunicate in modo chiaro. Da quest'anno la Biblioteca è aperta anche il pomeriggio. E' stato completato l'ammodernamento e potenziamento degli allestimenti didattici per il Liceo Musicale, grazie al PON. La durata delle lezioni è nel complesso adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Negli ultimi anni, la scuola ha promosso la riflessione e il lavoro cooperativo dei docenti al fine di individuare modalità didattiche innovative e laboratoriali, soprattutto in alcune discipline e allo scopo di potenziare l'acquisizione di competenze trasversali negli alunni. Tale processo è ancora in via di sviluppo, tuttavia i buoni esiti generali, i recuperi in itinere, la capacità di pensiero critico nonché l'acquisizione di un metodo di studio, che favorisce il successo nella prosecuzione degli studi, e il livello medio delle competenze acquisite sono aspetti che attestano la situazione positiva della dimensione metodologico-didattica. Nel confronto con la scuole a livello provinciale e nazionale, il livello di interiorizzazione delle regole risulta buono. Il numero di ritardi e di assenze è costantemente controllato e gli episodi di rilievo disciplinare sono pochi, circoscritti e trovano soluzione attraverso la collaborazione con le famiglie: in tali casi l'Istituto dispone azioni di recupero condivise con gli studenti coinvolti e le famiglie, finalizzate a promuovere negli studenti consapevolezza, senso di responsabilità e formazione. Gli esiti di tali azioni si sono dimostrati sin qui molto efficaci. La scuola adotta differenti strategie per la promozione delle competenze sociali e cura in particolare la conoscenza dei temi di educazione alla cittadinanza. Le regole di comportamento sono condivise con gli OO.CC. competenti e ampiamente pubblicizzate, sia attraverso il sito web della scuola, sia tramite lo stimolo della riflessione in classe, guidata dal docente Coordinatore. La responsabilità degli studenti viene stimolata anche attraverso l'attribuzione di incarichi, la partecipazione agli OO.CC., l'organizzazione di momenti autogestiti (p.e. le Assemblee d'Istituto), oltre che con l'ampia offerta formativa (educazione alla cittadinanza, alla salute, ecc.).

problematica la didattica laboratoriale e le attività di potenziamento. Il monte ore limitato e programmi molto ampi inducono didattiche tendenzialmente tradizionali centrate sulla trasmissione dei contenuti. Mancanza di esperienze lavorative nelle quali esercitare le competenze disciplinari e trasversali acquisite limita la scuola nella possibilità di disporre di ulteriori e più varie occasioni di valutazione del suo operato. L'alto livello delle aspettative dell'utenza relativamente ai risultati e l'impegno richiesto dalla scuola per ottenerli producono una tendenza alla formazione di climi di classe tendenzialmente competitivi e favoriscono situazioni di ansia da prestazione. Le iniziative orientate allo sviluppo delle competenze sociali e trasversali alle discipline sono limitate dalla necessaria osservanza dei tempi richiesti per lo svolgimento dei programmi curricolari e dalla carenza degli spazi.

## Rubrica di valutazione

### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con

gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da un buon numero di classi. La scuola ospita attività curricolari ed extracurricolari durante tutto il suo periodo di apertura (dalle 7,50 alle 19,00). La biblioteca osserva un orario di apertura pomeridiana per permettere agli studenti di avere uno spazio sempre aperto per lo studio collettivo e individuale. I recenti consistenti finanziamenti PON, in particolare quelli finalizzati al Liceo Musicale, hanno significativamente potenziato le dotazioni didattiche e laboratoriali, migliorando sensibilmente l'ambiente di apprendimento. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie. Gli studenti realizzano progetti soprattutto in percorsi extra-curricolari. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	79,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,6	73,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,2	79,8	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,6	44,4	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,2	35,5	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,2	25,0	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,7	85,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	70,2	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	82,4	66,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,8	61,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	32,8	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	76,5	56,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,1	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	52,9	60,3	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	49,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	18,4	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	94,4	90,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	72,2	85,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	24,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,9	34,4	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,8	40,0	29,8
Altro	No	5,6	20,8	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
VIPC010004	6	36
Totale Istituto	6	36
VICENZA	7,2	63,8
VENETO	6,8	61,9
ITALIA	5,6	47,3



### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	44,4	37,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	15,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	66,7	61,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,4	91,9	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	25,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,2	66,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,8	90,3	91,6
Altro	No	5,6	13,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Molto alta è l'attenzione verso gli studenti con bisogni educativi speciali. Il GLI e la disponibilità dei consigli di classe e la capacità di costruire climi di classe positivi favorisce il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati, sempre condivisi con le famiglie. La scuola realizza attività sulla valorizzazione delle diversità. L'alto numero e la qualità delle iniziative di mobilità studentesca internazionale e di scambi culturali con scuole straniere favoriscono lo sviluppo di comportamenti di rispetto per le differenze culturali. Gli interventi della scuola per supportare gli studenti con maggiore difficoltà risultano efficaci. Sono presenti sportelli per il recupero e studio assistito pomeridiano, inoltre l'attività di recupero viene realizzata per gruppi di livello in alcune discipline. Le attività di potenziamento sono varie sia in relazione agli ambiti disciplinari che alle modalità di attuazione: accanto al potenziamento in orario curricolare, agli studenti viene offerta la possibilità di partecipare a progetti extracurricolari di alta ricaduta formativa. Le attività di potenziamento coinvolgono la quasi totalità delle discipline. Sono inoltre previsti corsi di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini, sia in ambito scientifico sia musicale. E' inoltre favorita la partecipazione a concorsi, premi, percorsi di eccellenza organizzati dalle Università o enti esterni</p>	<p>Le attività extracurricolari finalizzate al potenziamento delle competenze richiedono impegno di progettazione e tempi di realizzazione non sempre confacenti con la disponibilità delle risorse e con gli impegni degli studenti. Potenziamento dei corsi metodologici, soprattutto per gli alunni del Biennio. Necessità di un più efficace bilanciamento tra lo studio delle discipline curricolari e l'impegno in ambito strumentale per gli studenti del Liceo Musicale.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti. L'attenzione al potenziamento delle competenze si traduce in attività efficaci e favorisce l'alto livello degli esiti. Il Gruppo GLI promuove annualmente attività di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	55,6	47,2	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	45,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	55,6	63,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,1	53,7	55,7
Altro	Si	27,8	26,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	44,4	59,3	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	72,2	73,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	38,9	42,3	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	91,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,6	38,2	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	65,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	83,3	82,1	76,5
Altro	Sì	22,2	23,6	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VIPC010004	65,8	34,2
VICENZA	63,7	36,3
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VIPC010004	100,0	100,0
- Benchmark*		
VICENZA	99,9	99,6
VENETO	99,9	99,5
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	88,9	95,9	95,3
Impresa formativa simulata	No	27,8	23,0	34,8
Attività estiva	Sì	77,8	83,6	54,2
Attività all'estero	No	61,1	72,1	63,9
Attività mista	Sì	55,6	52,5	48,3
Altro	Sì	16,7	16,4	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	94,4	86,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	60,7	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	77,8	62,3	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,4	99,2	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività di orientamento in entrata consolidate, anche in collaborazione con reti di scuole e attraverso momenti diversi di conoscenza dell'offerta formativa dell'istituto. L'attività viene costantemente monitorata e rivista. Per favorire l'inserimento e l'apprendimento fin dai primi giorni di scuola i docenti elaborano ogni anno materiali di ripasso e consolidamento dei contenuti, rivolti agli studenti in entrata. La scuola organizza numerose attività di orientamento: 1 - indirizzate agli alunni in ingresso, con incontri con i docenti, gli alunni e le famiglie degli alunni della Scuola secondaria di I grado; 2 - indirizzate agli alunni interessati a proseguire gli studi all'Università. Tali attività comprendono sia con docenti e studenti universitari, oltre che con professionisti del mondo lavorativo. Le attività sono rivolte a tutte le sezioni degli ultimi due anni di corso e sono proposte anche in orario extracurricolare. Da un paio d'anni, inoltre, sono organizzati percorsi, di orientamento finalizzati a una maggiore comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, curati da esperti di ambito. Con l'introduzione dell'ASL - poi convertito in PCTO, significativo progresso è stato registrato nella</p>	<p>Dovrebbe essere potenziata la continuità educativa con la Scuola Secondaria di I grado: carenza di attività efficaci di scambio di informazioni tra i docenti dei due gradi di scuola. I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono poco monitorati. L'attività di orientamento per la comprensione di sé è a scelta degli studenti va potenziata e sistematizzata.</p>

diffusione della conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro ricorrendo a materiali strutturati e ad iniziative di accoglienza. Le attivita' di orientamento sono strutturate e costantemente riviste. La scuola favorisce la partecipazione individuale ad iniziative finalizzate alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario. Con i PCTO, significativo progresso è stato registrato nella diffusione della conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		13,3	3,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	20,0	21,3	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		13,3	31,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		53,3	43,6	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		26,7	31,9	23,7
>25% - 50%		26,7	37,2	41,9
>50% - 75%	X	26,7	21,3	22,7
>75% - 100%		20,0	9,6	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VIC010004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	113	30,9	26,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VIC010004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.463,4	7.217,9	7.413,7	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VIC010004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	130,3	211,1	193,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VIC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,8	6,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	5,9	17,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,8	14,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	35,3	27,3	31,9
Lingue straniere	Sì	44,1	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,6	13,1	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	14,7	11,9	17,9

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,2	27,8	20,5
Sport	No	11,8	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	52,9	56,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	35,3	34,7	27,5
Altri argomenti	No	23,5	37,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La "mission" generale dell'istituto è definita dalle norme che istituiscono l'ordinamento liceale. La declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza del Liceo Pigafetta è fortemente caratterizzato dalla dialettica tra la consolidata identità storica del Liceo, con la sfida di coniugare i diversi Licei con caratteristiche disciplinari e formative peculiari e fortemente caratterizzate nel loro assetto disciplinare. Gli Organi Collegiali e il Dirigente sono i principali protagonisti della pianificazione e del controllo del perseguimento degli obiettivi. Il Consiglio d'Istituto ha approvato il Piano Triennale dell'Offerta formativa, con gli obiettivi di contenuto e strategici in ottica pluriennale. Il Collegio Docenti, in stretto raccordo con i Dipartimenti (per l'O.F. curricolare), con le Funzioni Strumentali (per l'O.F. extracurricolare) e con i Consigli di Classe, ad inizio anno scolastico declina le azioni didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi istituzionali e specifici. Il Dirigente Scolastico, e, per le proprie funzioni, il Collegio Docenti operano il controllo e la valutazione sul raggiungimento dei risultati attraverso l'analisi: 1. degli esiti scolastici e dell'Esame di Stato; 2. degli esiti delle prove standardizzate di apprendimento; 3. della rendicontazione finale delle Funzioni Strumentali; 4. della rendicontazione finale e della valutazione dei progetti da parte dei singoli responsabili. I compiti e le funzioni dei docenti e del personale ATA risultano chiaramente definiti e ben distribuiti. Tale assetto organizzativo è dettagliatamente fotografato dall'organigramma-funzionigramma aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico e pubblicato sul sito web, a cui corrisponde un complesso di incarichi e deleghe che il dirigente emana con cadenza annuale. Tutti gli incarichi, sia del personale docente sia del personale ATA, sono finalizzati alla realizzazione delle molteplici e complesse attività curricolari ed extracurricolari e sono retribuite con FIS. Relativamente al dato relativo alle assenze degli insegnanti e alla loro sostituzione, spicca il dato che al Liceo Pigafetta non vi sono ore di lezione "scoperte". L'analisi dei dati relativi alla struttura della progettualità del Liceo Pigafetta evidenzia una grande ricchezza progettuale che spaziano su una pluralità di ambiti disciplinari e trasversali, sebbene per quest'anno temporaneamente sospesa o rideimensionate per causa del Covid-19. Tuttavia la pandemia, con i lunghi periodi di lockdown, l'introduzione del lavoro agile e della DAD, è stata</p>	<p>Il processo per costruire una "vision" unitaria e condivisa è in divenire, vista anche la relativamente recente attivazione del Liceo Musicale. Esso richiede un lento ma costante lavoro di dialogo e di confronto tra i vari Licei e di equilibratura tra le diverse istanze formative che provengono dai rispettivi, differenti, bacini di utenza, ciascuno con proprie caratteristiche e peculiarità. E' necessario, di un'ottica di miglioramento continuo, che la scuola si doti di sempre più efficaci e condivisi strumenti di valutazione e criteri di priorità per l'adozione dei progetti. Tali strumenti vanno pensati e condivisi in stretta correlazione con la valutazione di ricaduta, efficacia ed efficienza delle analoghe esperienze passate, oltre che di criteri di priorità che siano in stretta correlazione con le Linee di Indirizzo. I dati statistici a disposizione evidenziano che il Liceo Pigafetta, nel confronto con i dati omologhi provinciali e regionali delle altre scuole, si caratterizza per una distribuzione del FIS più favorevole al personale ATA, che risulta mediamente meglio retribuito rispetto a quello di altre scuole. A tale dato si contrappone però una minor retribuzione accessoria a favore dei docenti, sempre nel paragone con altre scuole sia a livello locale, sia nazionale. La vastità dell'area progettuale extracurricolare si riflette necessariamente in un'elevata frammentazione delle (limitate) risorse. E' auspicabile una riduzione della numerosità dei progetti e una riconduzione a nuclei tematici ben individuati da una ricognizione di priorità. L'anno 2020 è stato purtroppo caratterizzato dall'insorgere della pandemia da Covid-19, la quale ha fortemente compromesso l'erogazione del servizio educativo, che ha dovuto, al pari di tutte le scuole del Paese, sottostare a significative restrizioni. L'auspicio è che tale circostanza sia temporanea e, una volta superata, siano ristabilite le originali condizioni ambientali.</p>

occasione propulsiva per una rapida innovazione sul versante della digitalizzazione dei processi, delle pratiche amministrative, della progettazione e erogazione didattica.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e gli obiettivi condivisi nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, attraverso il PTOF. La scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio dell'azione, azione che si declina, oltre che nel curricolare in numerosi progetti extracurricolari ad ampio spettro. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, funzionali al perseguimento degli obiettivi e adeguatamente pubblicizzate. Particolare attenzione è dedicata al processo di comunicazione interna ed esterna, attraverso un sito web riccamente strutturato, e al processo di dematerializzazione. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		44,4	36,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,6	35,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	22,2	24,6	24,6
Altro		2,8	3,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione



	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,4	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	14,3	10,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	17,3	17,6	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,7	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,6	4,1	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	4,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,8	17,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,6	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	12,2	10,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,1	7,8	6,8
Altro	3	50,0	12,2	15,5	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	42,9	49,0	36,6
Rete di ambito	1	16,7	30,6	20,1	32,8
Rete di scopo	1	16,7	2,6	5,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	8,9	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2	33,3	17,3	15,4	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	4	66,7	39,3	47,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	29,6	21,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,5	4,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,7	9,1	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,1	3,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	15,8	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	25.0	14,5	8,8	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	8,7	19,3	19,8	17,6
Scuola e lavoro			8,5	5,8	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,1	5,6	4,0
Valutazione e miglioramento			7,3	4,7	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,9	17,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,4	3,3	3,5
Inclusione e disabilità	18.0	10,4	11,6	9,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,5	6,0	5,5
Altro	115.0	66,5	29,7	24,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	5,1	4,4	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,9	1,5	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	40,0	16,8	16,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	40,0	13,9	15,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,7	2,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	1,1	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,8	9,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,6	1,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	6,4	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,4	8,2	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	6,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,6	2,8	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	5,2	3,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	11,6	10,7	4,8
Altro	0	0,0	12,1	11,1	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIPCO10004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	29,5	33,0	38,6
Rete di ambito	1	20,0	15,6	12,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	6,4	7,2	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	12,1	13,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	36,4	33,2	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,7	57,8	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	50,0	40,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	47,2	27,9	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	92,2	82,7
Orientamento	Sì	100,0	94,1	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	91,7	81,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	94,4	94,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	47,2	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	52,8	43,6	44,6
Continuità	No	47,2	39,7	46,4
Inclusione	Sì	88,9	88,7	92,8
Altro	Sì	22,2	22,1	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	21,1	19,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,9	13,0	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	3,8	4,1
Accoglienza	8.0	5,7	7,7	8,0
Orientamento	18.2	9,2	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	2.1	4,4	5,8	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	3,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	26.7	9,9	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	26.7	11,6	9,2	8,1
Continuità	0.0	1,6	2,4	3,3
Inclusione	6.4	5,9	7,8	8,5
Altro	11.8	3,5	3,7	3,1

#### Punti di forza

La formazione promossa dalla scuola al personale docente si è concentrata in particolar modo sul versante linguistico e sugli aspetti normativi e della

#### Punti di debolezza

Qualche difficoltà, in via di superamento, nel consolidare prassi efficaci per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

sicurezza. Più ampio è stato lo spettro della formazione in servizio per il personale ATA. La partecipazione alle attività formative è stata diffusa. Le ricadute dell'attività formativa, sia per il personale docente sia ATA sono state positive. Non va sottovalutata in questo contesto la forte e diffusa attitudine dei docenti del Pigafetta a seguire aggiornamento e formazione (di carattere più marcatamente disciplinare) in servizio in modo autonomo e autogestito, anche con formazione di gruppi di lavoro spontanei. Attraverso apposite convenzioni con gli Atenei, il Liceo Pigafetta offre accoglienza a numerosi studenti tirocinanti. La scuola incentiva la collaborazione tra i docenti soprattutto nei Dipartimenti disciplinari, ma anche attraverso gruppi di lavoro finalizzati all'individuazione di interventi di innovazione didattica o legati a progetti particolari. Alcuni di tali gruppi hanno elaborato materiali sottoposti al vaglio degli OO.CC. e in seguito tradotti in proposte di potenziamento del curricolo. La pandemia da Covid-19, con l'introduzione del lavoro agile e della DAD, fonti di innovazione sul versante della digitalizzazione dei processi, è stata occasione per un intensivo investimento sulla formazione del personale, docente e non docente.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza annualmente iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Durante l'ultimo anno, particolare impulso è stato dato alle attività di formazione, autoformazione e aggiornamento del personale docente e ATA. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi e agli insegnamenti nelle varie tipologie di Liceo, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti (in particolare i Dipartimenti Disciplinari), che producono materiali o esiti condivisi e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, anche in gruppi di lavoro spontaneo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	2,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	6,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,0	3,3
7 o più reti	X	97,2	90,2	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	55,6	59,3	56,4
Capofila per una rete		27,8	25,0	24,9
Capofila per più reti		16,7	15,7	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	82,3	81,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	17,9	23,8	32,3
Regione	2	9,0	7,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,7	11,7
Unione Europea	0	2,4	3,6	5,3
Contributi da privati	0	1,9	2,1	3,1
Scuole componenti la rete	9	58,0	52,2	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VIPC010004	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,6	12,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,3	7,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	57,5	63,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9	1,6	3,7
Altro	3	15,6	15,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	11,8	12,9	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,8	4,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	18,9	16,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,3	6,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,6	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,0	14,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,2	2,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,1	8,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,6	6,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,7	4,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	6,1	7,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	2,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	2,3
Altro	0	9,9	8,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	63,9	53,7	53,0

Università	Si	75,0	76,1	77,6
Enti di ricerca	No	22,2	24,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	52,8	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	83,3	78,0	72,1
Associazioni sportive	No	36,1	42,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	65,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,0	69,3	69,1
ASL	No	72,2	74,1	56,8
Altri soggetti	No	30,6	32,7	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	47,2	58,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,9	48,0	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,4	58,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	61,1	52,5	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,4	25,5	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	88,9	82,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	58,3	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,7	55,9	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,9	30,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	30,6	21,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,8	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,9	65,2	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,2	47,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,4	27,0	27,4
Altro	Si	22,2	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola VIPC010004	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,6	10,9	10,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	95,2	82,9	81,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	102,0	89,1	94,5	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,2	93,6	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	97,2	97,1	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,4	89,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	52,8	58,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	88,9	86,8	86,4
Altro	Sì	25,0	17,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha sottoscritto accordi di rete con altri Enti-Istituti in diversi ambiti Le reti a cui il Pigafetta aderisce sono: 1. Rete Nazionale dei Licei Musicali 2. Rete Nazionale dei Licei Classici 3. Rete dei Licei Musicali del Veneto (capofila Liceo Pigafetta) 4. Rete RTS (Capofila IIS Canova); 5. Rete per la sicurezza SicuRete (capofila ITIS ROSSI) 6. Rete ORIENTAINSIEME (capofila Istituto professionale S. Gaetano); 7. Rete Scuole in Concerto SIC	L'anno 2020 è stato caratterizzato dall'insorgere della pandemia da Covid-19, la quale ha limitato i rapporti con e tra i soggetti (territorio, famiglie, Organi Collegiali), i quali si sono svolti quasi interamente on-line.

(capofila I.C: Creazzo); 8. Rete di scopo per la Formazione Ambito 8 (capofila I.I.S. Masotto) 9. Rete delle biblioteche delle scuole del vicentino RBS; 10. Rete CLIL Licei linguistici (capofila Liceo Brocchi). 11. Rete CLIL Fogazzaro " @teamCLIL" (capofila Liceo Fogazzaro) 12. Rete "Progetto '900" (capofila Liceo Fogazzaro) 13. Rete interistituti per la promozione dell'attività motoria "A scuola di corsa" coordinata da UST 14. Rete Regionale di scopo per la gestione delle attività previste dal Memorandum Italia-Cina (capofila Educandato agli Angeli – VR) La scuola partecipa inoltre all'Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto e all'Orchestra Nazionale dei Licei Musicali. La scuola collabora inoltre con numerose istituzioni locali per progetti di potenziamento dell'offerta formativa e/o attività indirizzate a sviluppare abilità e competenze degli alunni. La scuola inoltre aderisce a numerose reti di scopo presenti nel territorio per la realizzazione di progetti e attività di formazione del personale. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i rappresentanti dei genitori in Consiglio d'Istituto, soprattutto per la definizione delle linee di indirizzo e la condivisione dei Regolamenti, e attraverso la proficua e frequente collaborazione con il Comitato Genitori. La comunicazione avviene attraverso il sito web, le circolari e il colloquio con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, oltre che con i docenti. Con l'adozione del PTTI, la scuola apre un nuovo orizzonte di comunicazione trasparente con l'utenza e potenzia l'accesso civico all'attività istituzionale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a molte reti (ben 14) e ha diffuse collaborazioni con soggetti esterni. La scuola partecipa inoltre all'Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto e all'Orchestra Nazionale dei Licei Musicali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga in modo attivo e proficuo con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare

l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, in particolare attraverso il Comitato Genitori, con il quale negli anni si è consolidata una fertile sinergia. La comunicazione della scuola con l'utenza è funzionale e trasparente, in particolare attraverso il sito web, informato alle linee di indirizzo strategico del PTTI. La messa a regime delle attività ASL, con le diverse centinaia di convenzioni stipulate con un ampio ventaglio di soggetti del territorio, ha consolidato il dialogo tra il Liceo e le attività produttive, professionali e culturali del vicentino.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*riduzione della variabilità interna alle classi e tra le classi in particolare nel primo biennio*

#### Traguardo

*riduzione dello spread interno nelle prove INVALSI e delle valutazioni di scrutinio finale tra i tre indirizzi e internamente agli indirizzi*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Migliorare le prassi di (auto)valutazione conclusiva della progettazione didattica curricolare ed extracurricolare*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*sviluppare e formalizzare un curriculum d'istituto per competenze nel biennio, almeno per Italiano, Matematica e Inglese*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*incremento dell'innovazione metodologica, insegnamento modulare e non convenzionale*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*innalzamento delle competenze chiave di autonomia di progettazione e di ricerca e di accesso alle fonti (digitali in particolare)*

#### Traguardo

*miglioramento degli esiti a distanza (studi universitari)*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*incremento dell'innovazione metodologica, insegnamento modulare e non convenzionale*

##### 2. Continuità e orientamento

*Sviluppare in modo più sistematico il confronto e lo scambio di informazioni con la scuola secondaria di I grado e con l'università*

##### 3. Continuità e orientamento

*potenziare il monitoraggio degli esiti a distanza, incremento dei rapporti e dello scambio di informazioni con le università*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*potenziamento delle attività didattiche finalizzate a supportare gli studenti nelle scelte universitarie e professionali post diploma*

### Traguardo

*incremento della percentuale di alunni ammessi ai corsi universitari a numero chiuso*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*incremento dell'innovazione metodologica, insegnamento modulare e non convenzionale*

#### 2. Continuità e orientamento

*potenziare il monitoraggio degli esiti a distanza, incremento dei rapporti e dello scambio di informazioni con le università*

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incrementare il lavoro cooperativo tra i docenti, anche allo scopo di creare occasione di autoformazione in itinere*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti generali già ottimi, in particolar modo quelli finali, permettono di concentrare l'attenzione sulla riduzione della varianza tra le classi nell'ottica di un ulteriore rafforzamento delle competenze disciplinari che consenta agli studenti di incrementare la sicurezza nella propria preparazione, di accedere con facilità agli studi universitari in aree differenti e di prospettare su livelli alti il proprio futuro percorso di studi. Il rafforzamento delle competenze chiave va nella direzione di un incremento dello spirito d'iniziativa e della capacità di progettazione e di utilizzo delle risorse per la realizzazione. La scelta di quest'area di competenza si motiva alla luce della possibilità che essa offre di attivare apprendimenti interdisciplinari attraverso strategie didattiche non tradizionali e rispondenti anche ai bisogni di crescita affettivo-relazionale degli adolescenti. L'insorgere, nel 2020, della pandemia da Covid-19 con la conseguente introduzione della DDI e l'adozione di un ampio asset di digitalizzazione dei processi, unitamente alla concomitante introduzione dell'insegnamento curricolare dell'Educazione Civica, offrono altrettante occasioni/opportunità per un avanzamento significativo nella costruzione delle competenze chiavi digitali e di cittadinanza