



**LICEO  
PIGAFETTA**

# LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

## Classico - Linguistico - Musicale

Contrà P. Cordenons, 1 – 36100 VICENZA – Tel. 0444/543884

PEO: [vipc010004@istruzione.it](mailto:vipc010004@istruzione.it) WEB: [www.liceopigafetta.edu.it](http://www.liceopigafetta.edu.it)

# PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

*I giovani non sono vasi da riempire  
ma fuochi da suscitare  
(massima socratica)*

---

**AGGIORNAMENTO ANNUALE a.s. 2022/2023**

---

# ATTIVITA' INTEGRATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/23

## Progetti 2022/23

	TITOLO DEL PROGETTO	RESPONSABILE DI PROGETTO
	<b>A00 - SOSTEGNO ALLO STUDENTE</b>	
1	SPORTELLINO DI STUDIO ASSISTITO DI LATINO E GRECO BIENNIO	Bon
2	Laboratorio di italiano L2	DORO
3	Corso di recupero di inglese per le classi seconde	Cattaneo
4	Corso di recupero di inglese per le classi prime	Morando
5	Sportello di spagnolo	Lorandi
6	SPORTELLINO DI MATEMATICA E FISICA	MANETTO
7	Sportello di francese	Marchant
8	SPORTELLINO PREPARAZIONE COLLOQUIO	SIMONATO
9	SPORTELLINO DI LATINO e GRAMMATICA biennio Liceo Linguistico; LATINO triennio Liceo	DAL MASO
10	Corso di recupero e sostegno per studenti neoiscritti	DAL MASO
	<b>A01 - CONFUCIO</b>	
11	Corso di potenziamento di lingua cinese contemporanea per le classi Terze	Cremona
12	Corso di potenziamento di lingua cinese contemporanea per le classi Quarte	Cremona
13	Corso di storia della Cina moderna e contemporanea	Cremona
14	gestione Aula Confucio	Hu
15	sportello di Cinese per il biennio	Hu
16	Borse di studio Aula Confucio	Hu
17	CERTIFICAZIONE HSK	XU
18	Competizioni linguistiche culturali	Xu
	<b>A02 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
19	ARTE IN OSTAGGIO	GUADAGNIN
20	EDUCAZIONE DIGITALE classe 5cc	SIMONATO
21	SOFT SKILLS E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	VIADARIN
22	LABORATORIO DI ARGOMENTAZIONE – “PALESTRA DI BOTTA E RISPOSTA”	ZANINI
23	I diritti delle donne in Iran	ZANINI
24	PERCORSI DI LEGALITA'	DORO
25	Cittadinanza e solidarietà	DORO
26	BIOETICA E CONDIZIONE UMANA	DORO
27	Educare alla legalità attraverso il confronto con il mondo carcerario	DORO
	<b>A03 - LINGUISTICA</b>	
28	Certificazioni Competenze Linguistiche - Inglese	Giacobbo
29	Corso DELF B2	Marchant
30	CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA B2 e C1	Rigotto S
31	Certificazioni in lingua tedesca - Goethe-Zertifikat B2	Stocker
32	ESABAC - lezioni di Histoire	Santi
33	Teatro in lingua spagnola- Guernica	Dalla Stella
34	Teatro in lingua spagnola - La vida es sueño	Dalla Stella
35	Laboratorio di Teatro in Lingua Inglese	Savio
36	Spanglish - Laboratorio teatrale in inglese e spagnolo per il biennio	Giacobbo
37	SPETTACOLO TEATRALE IN FRANCESE	SANTI

38	Recursos y Estrategias aula Ele.	Hofman
39	Lesecke. Lettura in Lingua Tedesca	Rigotto P
40	lettorato Liceo Classico e Liceo Musicale	Tizian
41	Nothing but Talk- Conferenze di letteratura in Lingua inglese	Tizian
	<b>A04 - ORIENTAMENTO</b>	
42	ORIENTAMENTO IN ENTRATA	Guasco
43	SPORTELLLO DI COUNSELING ON-LINE PER L'ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA	VIADARIN
44	ORIENTAINSIEME 2022/2023	VIADARIN
45	UN PUNTO D'ASCOLTO PER GUARDARE AL FUTURO	VIADARIN
46	PROGETTO TANDEM 2022/2023	VIADARIN
	<b>A05 - MATEMATICO - SCIENTIFICA</b>	
47	L'ingegno nuovo dell'antico – Valorizzazione della sezione museale del laboratorio di	Amoruso
48	Corso di chimica	Carollo
49	GIOCHI DI ARCHIMEDE – OLIMPIADI DI MATEMATICA	CATTELAN
50	" Dall'Università di Padova agli acceleratori di particelle: l'affascinante mondo della	Guarda
51	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA A SQUADRE	MANETTO
52	L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA IN FRANCIA E IN ITALIA: CONFRONTI E SINERGIE	MANETTO
53	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA	MARTINELLO
54	Corso autoaggiornamento laboratorio di fisica	Midolo
55	Premio Telch	Midolo
	<b>A06 - SALUTE E BENESSERE</b>	
56	SPORTELLLO ASCOLTO PSICOLOGICO	DORO
57	LA STRADA GIUSTA	DORO
58	ASSOCIAZIONE DEL DONO	DORO
59	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'	DORO
60	CONSAPEVOLEZZA DI SE' NELLA RELAZIONE: CON SE STESSI, CON GLI ALTRI, CON IL CIBO	DORO
	<b>A07 - INCLUSIONE E ACCOGLIENZA</b>	
61	GRUPPO LAVORO INCLUSIONE	DORO
62	STUDENTI ANIMATORI AL PIGAFETTA	DORO
63	SPORTELLLO INCLUSIONE	DORO
64	LABORATORIO: METODO DI STUDIO PER STUDENTI DSA	DORO
	<b>A08 - UMANISTICO - LETTERARIA</b>	
65	Archivio storico del Liceo	Battaglin
66	LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO	Bon
67	Sportello Greco per gli studenti del Liceo Classico- triennio	Caracciolo
68	Classici contro 2023-Eris	Caracciolo
69	Borsa di studio "Alessandro ASTEGNO"	Curcio
70	Premio "Franco VOLPI"	Curcio
71	NEA ATHINA	Guasco
72	Poetry Vicenza	Longo
73	Il Veneto legge	Pastorio
74	Biblioteca	Pastorio
75	Olimpiadi di italiano	Pastorio
76	Promozione della lettura	Spessa
77	Probat 2023	Spessa
	<b>A09 - PERFORMATIVO - ESPRESSIVA</b>	
78	PROGETTO TESEO	Bon
79	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Fabio
80	Laboratorio teatrale	Spessa
81	Classici sul palcoscenico	Spessa
82	UN PIANO PER TAC	TISATO
83	Lezioni concerto dell'Ensemble Musagete	Vjestica

84	Biennale-Carnevale dei ragazzi	Zanesco
85	Concerti del Liceo Musicale (PCTO)	Bolcati
86	Orchestra Regionale dei Licei del Veneto (PCTO)	Betto
	<b>A10 - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO</b>	
87	Campionati Sportivi Studenteschi e progetti dell'ufficio ed. fisica e sportiva e attività	Andrighetto
88	Power Yoga	Andrighetto
89	Progetto Orienteering	Marcon
	<b>A11 - VIAGGI, SCAMBI, MOBILITA'</b>	
90	MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE	Visinoni
	<b>A12 - PCTO</b>	
91	GIRLS&SCIENCE competenze STEM per giovani di oggi e società di domani	ZAMPERETTI
92	Luigi Meneghello e i piccoli maestri studenti al Pigafetta	Battaglin
93	Esempi di utilizzo di Wikibase a partire dalle lezioni di Letteratura (Wikibase im	Gentilin
94	PCTO ESTIVO AL PALLADIO MUSEUM	GUADAGNIN
95	"Nuove guerre e migrazioni forzate"	Meneghini
96	Business English	Morando
97	Ex libris	Pastorio
98	Sui Luoghi di Vicenza Resistente	Rigotto P
99	IL LAVORO DELLE DONNE	SIMONATO
100	"Scuola Aperta" - Attività PCTO degli studenti	Vitali
101	FORMAZIONE SICUREZZA - GENERALE, RISCHIO BASSO E MEDIO	DAL MASO
102	CORSO DI PRIMO SOCCORSO	DAL MASO
103	PEER TO PEER TUTORING	Dal Maso -
104	Corso di Diritto	Vitali
105	Educazione finanziaria	Vitali
106	Entrare nel mondo del lavoro con il piede giusto	Vitali
107	Incontri su ambito del lavoro e contesto produttivo	Vitali
108	"Radici Future"	Vitali
	<b>A13 - FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b>	
109	La gestione dello stress in ambito lavorativo	DAL MASO
110	Incontri di formazione e aggiornamento Dipartimento di Lettere	DAL MASO
111	Piano di aggiornamento e formazione - Dipartimento di Inglese	Savio
112	La didattica del flauto: Applicazione pratica di alcuni esercizi tratti dal Metodo Dentro il	Campitelli
113	Einsatz von digitalen Medien im Literaturunterricht	Gentilin
114	RECUPERO EX ORATORIO SANTI MARIA E CRISTOFORO DEL LICEO PIGAFETTA AD USO	Guadagnin
115	Natura e geologia dei Colli Berici	MATTIELLO
116	Quale grammatica 2	Mistrorigo
117	FuturoClassico	Piovan
118	HISTOIRE: AUTOAGGIORNAMENTO A19	SIMONATO
119	LABORATORIO CORALE: vocalità e repertorio per coro misto	Zanesco
120	INTELLIGENZA EMOTIVA E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO PER UNA DIDATTICA	DORO
121	FORMAZIONE SULLA SINDROME AUTISTICA AD ALTO FUNZIONAMENTO E STRATEGIE	DORO
122	DIDATTICA INCLUSIVA	DORO

## PIANO DELL'OFFERTA del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - a.s. 2022/23

Le attività si svolgeranno nelle palestre del Liceo, al Giardino Salvi, a Campo Marzo, al Parco Querini, al campo scuola "G. Perraro" o in altre strutture sportive. Il Centro Sportivo Scolastico, rinnovato per l'a.s. in corso aderisce ai Campionati Studenteschi e alle discipline proposte.

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	DOCENTE/I RESP	PERIODO
CAMPIONATI STUDENTESCHI	CURRICULARE EXTRACURRICULARE	Prof. Andrighetto, Campi, Crivellato, Marcon, Sottana, Zanzarin	Tutto l'anno scolastico
CORSA CAMPESTRE	Gruppo Sportivo Fase Provinciale	Prof. Andrighetto, Crivellato, Marcon, Sottana, Zanzarin	Data da definire
ATLETICA LEGGERA	Gruppo Sportivo	Prof. Andrighetto, Crivellato, Marcon, Sottana, Zanzarin	Ottobre, Novembre, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio
	Attività Promozionale Trofeo DAMIANO IANNASCOLI	Prof. Andrighetto, Campi, Crivellato, Marcon, Sottana, Zanzarin	Campo di Atletica di Vicenza 24 Marzo 2023 Riserva 29 marzo
	C.S.S. Fasi Provinciali	Prof. Andrighetto, Campi, Crivellato, Marcon, Sottana, Zanzarin	Sem. Atletica Prov. CSS Allieve/i e Jun. Date da definire
Calcio a 5	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Campi	Data da definire
Orienteering	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Crivellato, Marcon	Data da definire
Basket	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Zanzarin	Data da definire
Tennistavolo	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Andrighetto	Data da definire
Tennis	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Andrighetto e Zanzarin	Data da definire
GIORNATE DELLO SPORT	Sport territorio e cultura Uscita pista ciclabile Uscita a Campolongo Sport e territorio Passeggiata naturalistica e Nordic Walking Colli Berici Voga veneta	Prof.ssa Andrighetto Campi, Crivellato, Marcon, Sottana, Zanzarin	Date da definire

Il CSS "A. Pigafetta" aderirà anche alle attività che saranno attivate in un successivo momento, precisamente: **PROGETTI dell'UFFICIO EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA DELL'UAT VIII e ATTIVITA' PROMOZIONALI PROPOSTE dall'UAT**

Sono previste inoltre le seguenti attività il cui costo dell'esperto esterno sarà a carico del FIS

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	DOCENTE referente	PERIODO
ORIENTEERING con esperto esterno	CURRICULARE, classi 2 <sup>^</sup>	Prof.ssa Marcon	Anno scolastico
POWER YOGA per studenti e personale della scuola con Prof.ssa Marina Savio	EXTRACURRICULARE	Prof.ssa Andrighetto	Anno scolastico

## STUDENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' AGONISTICHE DI ALTO LIVELLO (PTOF pag. 59)

La seguente tabella aggiorna all'a.s. 2022/2023 quella pubblicata nel PTOF 2022/2025 – ALLEGATO 06 a pag. 104

	Requisiti sportivi	Soggetti certificatori
1.	Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili.	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
2.	Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giovanili (estivi ed invernali).	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
3.	Studente riconosciuto quale "Atleta di Interesse Nazionale" dalla Federazione Sportiva o dalla Disciplina Sportiva Associata di riferimento.	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
4.	<p>Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento.</p> <p>In particolare, per i seguenti sport sono prese in considerazione le seguenti classifiche:</p> <p><b>Ciclismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piazzamento nelle prime 5 posizioni ai Campionati Italiani (per specialità e categoria);</li> <li>• Piazzamento nelle prime 5 posizioni nei Circuiti Nazionali del Settore Fuoristrada e BMX;</li> <li>• Piazzamento nelle prime 3 posizioni nei Campionati Regionali (per specialità e categoria).</li> </ul> <p><b>Tennis:</b></p> <p>Atleti compresi tra i primi 50 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento.</p> <p><b>Sport Rotellistici:</b></p> <p>Atleti compresi tra i primi 24 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento.</p> <p><b>Sport Equestri:</b></p> <p>Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile della disciplina di riferimento, con la specifica per le seguenti discipline:</p> <p><b>Salto Ostacoli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile;</li> <li>• Computer List assoluta della categoria giovanile di riferimento (Children, Pony, Juniores, Young Riders).</li> </ul> <p><b>Mounted Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classifica finale del Campionato Italiano Assoluto Individuale.</li> </ul>	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento (o relativi Comitati regionali dalle stesse delegati), riconosciute da CONI e CIP.

<p>5.</p>	<p><b>Per le attività sportive professionistiche di squadra, riconosciute ai sensi della legge n. 91/1981:</b></p> <p><b>Calcio maschile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie A, B e C;</li> <li>• Primavera;</li> <li>• Campionato Nazionale Sperimentale Under 18 Serie A e B;</li> <li>• Campionati Nazionali Under 17, Under 16, Under 15 Serie A, B, C.</li> </ul> <p><b>Calcio femminile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie A;</li> </ul> <p><b>Pallacanestro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie A maschile.</li> </ul> <p><b>Per gli sport non professionistici di squadra, Atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di Serie A, A1, A2 e B, inclusi Campionati di Eccellenza equiparabili alla Serie A.</b></p> <p><b>In particolare, per i seguenti sport sono prese in considerazione le categorie:</b></p> <p><b>Calcio maschile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campionato Nazionale Serie D;</li> <li>• Campionato Nazionale Juniores (U.19);</li> <li>• Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale.</li> </ul> <p><b>Calcio femminile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie B e C;</li> <li>• Campionati Nazionali Primavera, Under 17 e Under 15;</li> <li>• Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale.</li> </ul> <p><b>Calcio a 5 maschile e femminile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campionati Nazionali Serie A, A2 e B;</li> <li>• Campionato Nazionale Juniores (Under19);</li> <li>• Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale.</li> </ul> <p><b>Pallavolo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie A1, A2, A3, B, C maschile e Serie A1, A2, B1, B2, C femminile;</li> <li>• Campionati giovanili di categoria: atleti che nella stagione agonistica 2021-22 abbiano partecipato con la propria squadra ad una Finale Nazionale.</li> </ul> <p><b>Beach Volley:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atleti che nella stagione agonistica 2021-22 abbiano partecipato con la propria squadra alle Finali Nazionali giovanili di Beach Volley;</li> <li>• atleti che abbiano preso parte ad una tappa del Campionato assoluto.</li> </ul> <p><b>Pallacanestro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie A2 e B maschile; Serie A1 e A2 femminile;</li> <li>• Campionati maschili Eccellenza Under 19, Under 17, Under 15 (per le Regioni in cui sono previsti);</li> <li>• Campionati maschili Gold, Under 20, Under 19, Under 17, Under 15 (per le regioni dove non è prevista la categoria Eccellenza);</li> <li>• Campionati femminili Under 19, Under 17, Under 15.</li> </ul> <p><b>Rugby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Top 10 (eccellenza) e serie A;</li> <li>• Campionato Under 19 Elite.</li> </ul> <p><b>Pallanuoto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie A1, A2 e B maschile e femminile;</li> <li>• Campionati giovanili di categoria Under 20, Under 18, Under 16 e Under 14 (non essendo prevista categoria Under 15 e compatibilmente con l'età di riferimento).</li> </ul> <p><b>Sport Rotellistici:</b></p> <p>Hockey Pista: Serie A1, A2. Hockey Inline: Serie A, B.</p> <p><b>Ginnastica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campionato di Insieme Gold GR.</li> </ul>	<p><b>Federazioni Sportive, Discipline Sportive Associate o Leghe di riferimento (o relativi Comitati/Coordinateurati regionali dalle stesse delegate), riconosciute da CONI e CIP.</b></p>
-----------	--	---

# Piano annuale delle attività del Liceo Musicale - a.s. 2022/2023

## Concerto di Natale 2022:

- prove dal 12 al 15 dicembre (palestre) e dal 19 al 21 dicembre (palestre)
- prova generale 21/12/2022 ore 20,45 Duomo di Carmignano di Brenta
- concerto 22/12/22 ore 20,45 Tempio di San Lorenzo in Vicenza

## PCTO "Il tempo dell'Acqua"

Conferenze (nelle ore di LMI triennio, mercoledì e giovedì), Aula Magna (repliche registrate da visionare in classe)

- Mercoledì 11 gennaio 2023 (replica registrata Giovedì 12 gennaio)
- Giovedì 23 febbraio 2023 (replica registrata Mercoledì 1 marzo)
- Mercoledì 8 marzo 2023 (replica registrata Giovedì 9 marzo)
- Concerto mercoledì 22 marzo 2023 ore 18.00/22.00 a scuola (Aula Magna)

## Saggi di Classe (Aula Magna)

- Mercoledì 8, Giovedì 9 febbraio 2023: 4AM - 4BM
- Mercoledì 15, Giovedì 16 febbraio 2023: 3AM - 3BM
- Lunedì 6, Martedì 7 marzo 2023: 2AM - 2BM
- Lunedì 27, Martedì 28 marzo 2023: 1AM - 1BM
- Mercoledì 10, Giovedì 11 maggio 2023: 5AM - 5BM
- *Percussioni (da definire)*

**Notte dei Classici:** venerdì 5 maggio 2023

**Audizione concerto dei solisti:** venerdì 12 maggio 2023 (Aula Musica, orario da definire)

**Concerto dei solisti:** venerdì 26 maggio 2023 (orario serale, Aula Magna)

**Verifiche primo strumento:** 22/25 maggio 2023 (aule di lezione dei rispettivi docenti)

## Concerto di fine anno scolastico 2022/23

- prove: dal 29 maggio al 1 giugno 2023 (palestre) e dal 5 al 8 giugno 2023 (palestre)
- prova generale mercoledì 7 giugno 2023 ore 20,45 - Luogo da definire
- concerto giovedì 8 giugno 2023 ore 20,45 - Tempio di San Lorenzo in Vicenza

## Progetto Orchestra dei Licei Musicali del Veneto

### *Prove d'insieme e Campus*

- Periodo 8-9 dicembre oppure 10-11 dicembre 2022 (da definire in base alla disponibilità del Direttore d'orchestra)
- Periodo 5-8 gennaio 2023; Periodo 18-21 febbraio 2023; Periodo 22-23 aprile 2023; Periodo da definire nel mese di luglio post esami maturità; Periodo 3-4 settembre 2023 post esami di riparazione

### *Concerti:*

- Castelfranco Veneto 22 febbraio 2023
- Portogruaro 24 aprile 2023
- Belluno (o Longarone) 25 aprile oppure 30 aprile 2023



## VIAGGI D'ISTRUZIONE E SCAMBI CULTURALI

I **viaggi d'istruzione** si configurano come un momento complementare della didattica curricolare. Essi pertanto si inseriscono nella programmazione di classe e sono progettati in funzione di un percorso formativo delineato dai singoli consigli. Le modalità generali di svolgimento dell'attività e la durata dei viaggi sono stabilite nell'apposito [Regolamento Viaggi](#) e sono progettati secondo le istruzioni contenute nel documento "[Procedure Operative per Viaggi e Scambi](#)", disponibili sul sito del Liceo. Per gli alunni dal primo al quarto anno sono di norma previsti viaggi d'istruzione in Italia, per quelli dell'ultimo anno si aggiunge la possibilità del viaggio all'estero. Per le classi del secondo, terzo e quarto anno rientrano tra i viaggi di istruzione anche gli stage culturali, archeologici e naturalistico-sportivi. Tutti i viaggi d'istruzione saranno effettuati di norma prima dell'ultimo mese di lezione. Per gli scambi culturali, le date sono stabilite in base agli accordi con le scuole straniere.

**Scambi culturali** - Il Liceo Pigafetta, nell'ottica dell'internazionalizzazione della scuola, progetta ove possibile l'effettuazione di scambi culturali con scuole di paesi europei ed extra-europei. Poiché l'obiettivo dello scambi culturale è il rafforzamento nei giovani della consapevolezza della propria identità di cittadini del mondo e la conoscenza delle realtà scolastiche presenti in altri Paesi europei ed extraeuropei, esso non è necessariamente collegato allo studio delle lingue straniere studiate. Lo scambio, di norma, ha una durata dai sette ai dieci giorni, si rivolge agli allievi del secondo, terzo e quarto anno, e prevede ospitalità reciproca in famiglia e frequenza ad alcune lezioni dell'istituto di cui gli studenti sono ospiti.

**Stage linguistici all'estero** – Un tipo particolare di stage è costituito dalla "settimana in lingua" che consiste in un corso di approfondimento Linguistico in un Paese straniero, svolto presso una scuola qualificata. Gli studenti sono di norma ospitati in famiglia.

**Uscite didattiche.** Nel corso dell'anno tutte le classi possono fruire di due uscite didattiche giornaliere (visite d'istruzione a musei, mostre, partecipazione a spettacoli, conferenze) che rientrino nella programmazione dei consigli di classe.

----

Tutte le attività descritte nel presente paragrafo hanno carattere extracurricolare e non si configurano come obbligatorie né da parte della scuola, né da parte degli studenti. Esse vengono promosse, progettate e realizzate, con delibera del Consiglio di Classe, laddove vi siano le condizioni di:

- a. possibilità di individuare una meta che offra una significativa opportunità didattica;
- b. disponibilità all'accompagnamento da parte dei docenti (in numero sufficiente – con supplenti – per la numerosità del gruppo), i quali vengono impegnati oltre l'orario contrattuale ordinario;
- c. costi ragionevoli a carico delle famiglie;
- d. partecipazione di almeno i quattro quinti della classe o delle classi abbinate (art. 8 Regolamento);

# Piano annuale PCTO

AGGIORNAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## 1. PERCORSI PCTO INTERNI

I progetti del seguente elenco potranno, in corso d'anno, essere ampliati con ulteriori proposte (conferenze, *webinar*, corsi, concorsi, attività su piattaforma) che la referente d'istituto per il PCTO e/o i singoli Consigli di Classe ritengano efficaci per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze trasversali e per il loro orientamento post-diploma. Nel rispetto degli obiettivi formativi specifici, le attività potranno svolgersi in modalità mista, in presenza e/o *on line*.

### ATTIVITÀ

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTO FORMATORE
CLASSI TERZE  (25-30 ore minime di attività previste)	<b>A. Adesione di tutte le classi</b>		
	Presentazione del percorso del P.C.T.O. e del curriculum dello studente	Formazione a distanza (FAD)	Docenti interni
	Sensibilizzazione al corretto uso dei <i>social</i> in relazione alla ricerca di un'occupazione lavorativa	Formazione a distanza (FAD) e/o in presenza	Esperto esterno
	Sicurezza generale e specifica	Formazione a distanza (FAD) e /o corso frontale	Esperti esterni
	Elementi di diritto	Formazione a distanza (FAD) e/o in presenza per gruppi di classi.	Esperto esterno
	<b>B. Progetti programmati dai consigli di classe</b>		
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro	Lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dai consigli di classe
	Pcto Liceo Musicale "L'importanza del momento performativo nella formazione musicale" *L'attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Conferenze, Concerti, approfondimenti nelle aree tematiche organizzativa e artistica	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale

<p><b>C. Progetti di interclasse con adesione individuale*</b></p> <p>*I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto.</p> <p>I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano.</p>		
“Radici Future”	Formazione a distanza (FAD) e/o in presenza	Esperti esterni (Confindustria Vicenza)
Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto	Campus estivi in presenza	Attività coordinata dal docente referente per l’Orchestra Regionale dei Licei dell’indirizzo musicale
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Stem - Girls and Science	In presenza (laboratorio)	Docenti interni ed esperti esterni
<b>D. Progetti individuali</b>		
Stage (anticipato in 3 <sup>a</sup> solo per motivate esigenze personali e familiari)	Presso struttura ospitante	Attività coordinata dal Consiglio di classe

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTO FORMATORE
<b>CLASSI QUARTE</b>  <b>(45-50 ore minime di attività previste)</b>	<b>A. Adesione di tutte le classi</b>		
	Presentazione del percorso del P.C.T.O. e del curriculum dello studente	Formazione a distanza (FAD)	Docenti interni
	Sicurezza generale e specifica	Formazione a distanza (FAD) e /o corso frontale	Esperti esterni
	Il <i>curriculum vitae</i> e la gestione del colloquio di lavoro	Lezioni frontali, modalità a distanza	Esperti esterni
	Educazione stradale	Lezioni frontali, modalità a distanza	Esperti esterni
	Educazione finanziaria	Lezioni frontali, modalità a distanza	Esperti esterni
	Elementi di diritto	Lezioni frontali per gruppi di classi; attività individuale; verifica formativa	Esperto esterno

<b>B. Progetti programmati dai consigli di classe</b>		
Visite aziendali	In presenza / virtuale	Attività coordinata dal Consiglio di classe
Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro	lezioni frontali, modalità a distanza/ in presenza	Attività coordinata dal Consiglio di classe.
Sui luoghi di Vicenza resistente (progetto biennale per le classi 4 <sup>AL</sup> e BL)	Formazione a distanza (FAD) o in presenza	Docenti interni ed esperti esterni
Pcto Liceo Musicale "L'importanza del momento performativo nella formazione musicale" *L'attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Concerto	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
<p><b>C. Progetti di interclasse con adesione individuale*</b></p> <p>*I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano.</p>		
Business English	In presenza	Docenti interni
"Radici future"	Formazione a distanza (FAD) e/o in presenza	Esperti esterni (Confindustria Vicenza)
Studenti animatori ai pomeriggi di "Scuola Aperta"	In presenza	Docenti interni
Primo Soccorso	In presenza	Esperti esterni
Progetto Tandem (max. 40 ore totali)	A distanza	Università di Verona
<i>Ex libris</i>	In presenza	Docenti interni
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Stem - Girls and science	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Guide al Palladio Museum	In presenza	Docente interna e CISA
Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto	Stage estivo	Attività coordinata dal docente referente per l'Orchestra Regionale dei Licei dell'indirizzo musicale
Peer to Peer	In presenza	Esperti esterni docenti interni

	Nuove guerre e migrazioni forzate	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
	<b>D. Progetti individuali</b>		
	Stage individuale (se non svolto in 3 <sup>^</sup> )	Presso struttura ospitante/ in smart working	Attività coordinata dal consiglio di classe
	Esperienze formative autonome presso università*  * Sono riconosciute le esperienze di orientamento formativo presso università ed enti privati formatori accreditati dal MIUR e coerenti con il curriculum	A distanza e/o in presenza	Soggetti esterni
	Mobilità scolastica internazionale*  * le ore validabili in Pcto variano in base alla lunghezza del periodo trascorso all'estero (per le ore rubricabili, si faccia riferimento al paragrafo 3 di questa sezione a titolo <i>Esperienze validabili per l'acquisizione di competenze trasversali</i> )	Frequenza scolastica all'estero	Attività monitorata dai consigli di classe

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTO FORMATORE
<b>CLASSE QUINTA</b>  (numero ore di frequenza variabile in base al monte ore svolto in 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> )	<b>A. Adesione di tutte le classi</b>		
	Presentazione del percorso del P.C.T.O e del curriculum dello studente	Formazione a distanza (FAD)	Esperti interni
	Incontri con Orientainsieme	Formazione a distanza (FAD)	Soggetto esterno
	Preparazione ai Test di ammissione all'Università	A distanza e/o in presenza	Soggetto esterno
	Relazione PCTO (project work): - preparazione alla relazione sui PCTO da presentare all'Esame di Stato; - attività di autovalutazione del PCTO realizzato; - eventuale stesura della relazione.	Secondo indicazione del consiglio di classe	Esperti interni  A cura dello studente
	<b>B. Progetti programmati dai consigli di classe</b>		
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro.	lezioni frontali, modali a distanza/in presenza	Attività coordinata dai consigli di classe
	Il lavoro femminile (per la classe 5 <sup>^</sup> CC con possibilità di apertura ad altre Quinte)	In presenza	Esperti esterni e docenti interni

Pcto Liceo Musicale “L’importanza del momento performativo nella formazione musicale” *L’attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Concerto	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
<b>C. Progetti di interclasse con adesione individuale*</b>		
*I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano		
Progetto Tandem (max. 40 ore totali)	A distanza	A cura dello studente
Business English	In presenza	Docenti interni
Studenti animatori ai pomeriggi di “Scuola Aperta”	In presenza	Docentiinterni
Primo Soccorso	In presenza	Esperti esterni
<i>Ex libris</i>	In presenza	Docentiinterni
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Stem - Girls and science	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Peer to peer	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Nuove guerre e migrazioni forzate	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Luigi Meneghello e i “piccoli maestri” studenti del Liceo “Pigafetta”	In presenza	Docenti interni Biblioteca Bertoliana Comune di Vicenza
Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto	Stage estivo	Attività coordinata dal docente referente per l’Orchestra Regionale dei Licei dell’indirizzo musicale
<b>D. Progetti individuali</b>		
Stage individuale	Presso struttura ospitante/ in smart working	Attività coordinata dal consiglio di classe
Esperienze formative autonome presso università * Sono riconosciute le esperienze di orientamento formativo presso università ed enti privati formatori accreditati dal MIUR e coerenti con il curriculum	A distanza e/o in presenza	Soggettiesterni

## **2. PERCORSI di STAGE presso SOGGETTI ESTERNI**

Tali attività prevedono la preventiva stipula di una convenzione tra la scuola e il soggetto esterno, secondo il modello pubblicato sul sito del Liceo, corredata di percorso formativo personalizzato dello studente, che prevede la durata dello stage, il numero di ore, le attività da svolgere. La convenzione è altresì accompagnata dalla scheda di valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro, da compilarsi a cura del soggetto ospitante.

Per ogni attività di stage lo studente sottoscrive un "patto formativo dello studente" e tiene costantemente aggiornato il "libretto" o "diario di bordo" riportante i compiti assegnati e svolti". Allo studente sono assegnati un Tutor Interno e un Tutor Esterno, con i compiti definiti nella convenzione, e, al termine dello stage, a rendicontazione delle ore e attività svolte, il soggetto ospitante produce una valutazione sulle competenze acquisite dallo studente e sul suo comportamento durante il periodo di stage. Lo stesso studente compila una scheda di valutazione dell'attività di stage. Tali documenti sono trasferiti al Consiglio di Classe quali elementi per la valutazione complessiva dello studente, sia nelle singole materie attinenti al percorso di stage, sia nel comportamento.

Il Liceo Pigafetta valuta anche proposte di stage che pervengono, tramite l'apposito modulo (vedi link nel sito, alla pagina PCTO) da soggetti esterni del territorio, su proposta spontanea o contattati direttamente dalle famiglie, anche attraverso la collaborazione con il Comitato Genitori. L'attivazione del percorso è tuttavia subordinata a insindacabile valutazione della scuola in merito a coerenza con gli obiettivi del progetto istituzionale, fattibilità, opportunità.

In merito agli **studenti-atleti** che praticano sport agonistico ad alti livelli, si rimanda a quanto dispone la Circolare MIUR prot. 3355/2017 "*Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: chiarimenti interpretativi*"<sup>1</sup>

I soggetti esterni con cui la scuola ha stipulato convenzioni durante gli anni scolastici 2015/16 e 2016/17 sono oltre 250. Esse spaziano su un'ampia gamma di attività istituzionali, professionali, produttive, servizi alla persona, commerciali, culturali, sportive, del terzo settore di cui la tabella sotto riporta solo una sintesi incompleta e sempre in fase di aggiornamento.

---

### <sup>1</sup> **3 – Alternanza scuola lavoro per studenti-atleti di alto livello agonistico**

R: Le istituzioni scolastiche si trovano talvolta davanti alla necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che ... praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare un carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro più o meno prossimo un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto. ... L'apposita Commissione prevista dal Decreto Ministeriale n. 935 dell'11 dicembre 2015 .... ha identificato le categorie di studenti-atleti ammissibili alla sperimentazione, riconducendoli alle seguenti quattro tipologie di atleti cosiddetti di "*Alto livello*":

- a. Rappresentanti delle nazionali partecipanti a competizioni internazionali;
- b. Per gli sport individuali, atleti compresi tra i primi 12 posti della classifica nazionale di categoria giovanile all'inizio dell'anno scolastico di riferimento;
- c. Atleti delle Società degli sport professionisti di squadra di cui alla legge 91/1981 che partecipano ai seguenti campionati: Calcio (serie A, serie B, Lega Pro, Primavera, Under 17 serie A e B, Berretti); Basket (A1/ Under 20 élite, Under 20 eccellenza);
- d. Studenti coinvolti nella preparazione ai Giochi Olimpici e Paralimpici Invernali di Pyeongchang 2018, ai Giochi Olimpici e Paralimpici estivi di Tokio 2020, ai Giochi Olimpici e Paralimpici giovanili estivi di Buenos Aires 2018, ai Giochi Olimpici e Paralimpici giovanili invernali di Losanna 2020, ovvero ciascuno studente riconosciuto "Atleta di Interesse Nazionale" dalla Federazione o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

...Per gli studenti-atleti di "*Alto livello*" frequentanti le classi terze, quarte e quinte dei percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado - previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento - le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere gli impegni sportivi, sulla base di un progetto formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente. ... In aderenza con quanto riportato nella Guida operativa emanata dal MIUR, una Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

<b>MACROCATEGORIA</b>	<b>ALCUNI ESEMPI rappresentativi, non esaustivi</b>
<b>istituzionali</b>	Tribunale di Vicenza
	Polizia di Stato
	Biblioteca Bertoliana Vicenza
	Amministrazione Comunale VI
	Amministrazioni Comunali della Provincia di Vicenza
	Istituzioni scolastiche I e II ciclo
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA
	UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA
	ULSS Vicenza
	CROCE ROSSA DI VICENZA
<b>professionali</b>	studi forensi
	studi notarili
	fisioterapisti
	veterinari
	dentisti
	studi medici
<b>produttiva</b>	aziende industriali varie
	istituti bancari
	Operatori della comunicazione
	Aziende agricole
	aziende edili
<b>commerciale</b>	attività commerciali al dettaglio
	attività di ricezione turistica
	attività di ristorazione
	agenzie viaggi
	Librerie
	Farmacie
<b>dei servizi</b>	CASE DI CURA
	CASE DI RIPOSO
	SINDACATI
<b>culturale</b>	Musei
	Associazioni e centri culturali
	Orchestre ed Ensemble musicali
	Istituti e Fondazioni culturali
	Scuole private
	Teatri
<b>sportive</b>	Palestre
	Associazioni Sportive affiliate al CONI
	Centri Danza
<b>del terzo settore</b>	Cooperative Sociali ONLUS
	Associazioni di Volontariato sociale



### **3. ESPERIENZE VALIDABILI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI**

Fatte salve ulteriori valutazioni debitamente motivate dal Consiglio di Classe, in particolare in presenza di esperienze qualificate e documentate, svolte dallo studente all'estero in seno ad attività della scuola o che valorizzino ulteriormente l'esperienza di mobilità internazionale, le attività individuate dal Liceo sono:

#### **STUDENTI CHE FREQUENTANO ESPERIENZE DI STUDIO O FORMAZIONE ALL'ESTERO NELL'AMBITO DELLA MOBILITÀ INTERNAZIONALE O FRUENDO DI PROGRAMMI E BORSE DI STUDIO DI ALTRI ENTI, ASSEGNATE DAL LICEO TRAMITE SELEZIONE**

Vista la Circolare MIUR prot. 3355/2017 *“Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: chiarimenti interpretativi”*<sup>2</sup>, il Liceo Pigafetta riconosce a titolo di attività validabili come PCTO:

- **15 ore** per gli alunni in mobilità trimestrale
- **30 ore** per gli alunni in mobilità semestrale
- **50 ore** per gli alunni in mobilità annuale
- **30 ore** agli studenti partecipanti ai programmi europei Move o similari
- **30 ore** agli studenti partecipanti ai programmi di viaggio-studio in Cina con Borsa di Studio dell'Istituto Confucio presso Ca' Foscari di Venezia, ai sensi della convenzione esistente tra il Liceo Pigafetta e l'Ateneo Veneziano

<sup>2</sup> *Le esperienze di studio all'estero da parte degli studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado sono state oggetto di chiarimenti uniformi nel tempo da parte del MIUR, tra i quali si ricordano [...] la nota prot. n. 843 del 10 aprile 2013, avente ad oggetto le “Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale”, alle quali in questa sede si fa espresso rinvio.*

*In quest'ultima, in particolare, il MIUR ha avuto modo di precisare che, in linea con le Raccomandazioni e le specifiche azioni dell'Unione Europea, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione. [...].*

*Uno dei principi essenziali risiede nel fatto che partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo. L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, “contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando ‘le mappe’ di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio”.*

*Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.*

*Il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro. Inoltre, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze da redigere al termine del percorso di studio dell'allievo.*

*Non è esclusa, inoltre, la possibilità, offerta dalla maggior parte dei Paesi europei, di partecipare a iniziative di transizione scuola lavoro, diversamente declinate secondo le regole previste dai rispettivi ordinamenti scolastici, ad esempio con periodi anche robusti di stage e tirocini presso strutture ospitanti, previsti nei rispettivi percorsi di studio delle scuole secondarie di secondo grado. Nel caso in cui lo studente fosse inserito in un percorso formativo che abbia in programma simili attività, queste andrebbero a rafforzare ulteriormente le competenze apprese durante il periodo di studio all'estero.*

*In ogni caso [...] al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo [...]. Il Consiglio di classe ha, quindi, la responsabilità ultima di riconoscere e valutare tali competenze, evidenziandone i punti di forza, ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di alternanza concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.*

*[...] Nel caso, infine, di esperienze all'estero di durata inferiore all'anno scolastico, valgono le stesse considerazioni che precedono, salva la possibilità per gli istituti scolastici di attivare esperienze di alternanza ritenute necessarie all'eventuale recupero e allo sviluppo di competenze non ancora acquisite. [...] Si ritiene, invece, opportuno evitare il ricorso a “pacchetti tutto incluso” che prevedano attività genericamente offerte alle scuole come percorsi occasionali, non strutturati in un progetto stabile e condiviso e/o non coerenti con i percorsi di studi, la cui finalità, lungi dall'intercettare i fabbisogni formativi degli studenti in alternanza, miri piuttosto all'adempimento di una mera procedura burocratica. L'offerta di tali servizi, infatti, rischia di compromettere lo sviluppo del legame della scuola con il territorio e il mondo del lavoro richiamato dai principi della Legge 107/2015 e la necessaria valutazione dell'impatto educativo dell'esperienza.*

# INTEGRAZIONE - PIANO INCLUSIONE per l' a.s. 2022-2023

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31 maggio 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 giugno 2022

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Il piano d'inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali è parte integrante del PTOF d'istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- Definire buone pratiche comuni all'interno del Liceo;
- Delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo-Didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione, infatti, è necessario dar riscontro ai punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola. È opportuno e adeguato, innanzitutto, analizzare e quindi elencare tutti i punti di criticità e di forza del P.A.I.

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ sensoriali	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>2</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>16</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>3</b>

➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>31</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>47</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Percorsi didattici personalizzati L2	<b>si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>no</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Assistenza alunni in situazioni d'ansia	<b>si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Formazione su genitorialità e	<b>no</b>

	psicopedagogia dell'età evolutiva					
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>no</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva nell'ultimo triennio	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>x</b>			
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>		

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Il Dirigente Scolastico** provvede alla nomina del GLI d’istituto composto dalla Vicepreside, Referente area BES, dai docenti di sostegno, da altri docenti sensibili alle tematiche inclusive che rappresentano le diverse discipline e i diversi indirizzi del Liceo e da un rappresentate dei genitori.
- **I Consigli di Classe** redigono i PDP- PEI, monitorandone in itinere l’efficacia e aggiornandoli se necessario
- **Il Referente BES** insieme al GLI rileva gli alunni con BES presenti nella scuola, supporta l’azione dei Consigli di Classe, anche attraverso colloqui con le famiglie, supervisionando l’efficacia delle strategie inclusive indicate nei singoli PDP e PEI, elabora la proposta del Piano Annuale per l’inclusività.
- **La Segreteria Didattica** gestisce la protocollazione di tutta la documentazione relativa alle situazione BES presenti a scuola, con la presa in carico della segnalazione nella scheda di iscrizione, della documentazione presentata dalla famiglia, dell’archiviazione della stessa e dei PDP e PEI elaborati

Il Liceo “A. Pigafetta” si preoccupa di favorire percorsi e opportunità per rimuovere, il più possibile ciò che può ostacolare uno studio proficuo. Favorisce l’inclusione degli studenti BES attraverso l’attuazione di protocolli operativi per l’applicazione della normativa vigente.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

- ✓ Promozione formazione, individuale o di gruppo, anche attraverso altri enti
- ✓ Condivisione di buone pratiche in percorsi di autoformazione
- ✓ Incentivazione di momenti di confronto fra docenti della medesima disciplina per migliorare strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive.

A partire dai bisogni educativi riscontrati in fase di verifica di un anno in emergenza sanitaria, si ritiene necessario focalizzare l’attenzione sull’aspetto formativo dei docenti.

Nell’anno scolastico 2022/23 si prevede quindi un’attività di formazione mirata e approfondita tematiche, quali:

- Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe/ modelli educativi di riferimento
- Strategie razionali-emotive e nella gestione delle problematiche
- Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva
- Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD)
- Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)
- Progetti di formazione specifici per la didattica L2

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

**I consigli di classe** predispongono PEI e PDP contenenti una personalizzazione/individualizzazione della didattica che tenga conto delle specifiche difficoltà dello studente e che indichi:

- ✓ strumenti compensativi e misure dispensative
- ✓ strategie metodologiche e didattiche
- ✓ modalità di verifiche e valutazioni conseguenti.

**Il referente BES**, con incontri specifici, supporta i coordinatori e i singoli docenti nella preparazione dei PEI e PDP fornendo tutte le indicazioni necessarie.

**I coordinatori di classe** monitorano l'andamento didattico degli studenti con BES e, in accordo con i docenti dei cdc, promuovono opportune modalità d'intervento a sostegno dello studente.

**I docenti** si confrontano con studenti e famiglie per condividere azioni finalizzate alla realizzazione di una didattica inclusiva coerente ai bisogni emersi dalle certificazioni e/o osservazioni dei cdc.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il nostro Liceo persegue il successo formativo di ogni singolo studente tramite attività di sostegno personalizzate quali:

- consulenza didattica individualizzate
- sportello di supporto psicologico (per studenti e/o genitori) con la finalità di migliorare la qualità della vita degli studenti, insegnanti e genitori favorendo una scuola nel benessere.
- sportelli didattici di recupero/rinforzo degli apprendimenti disciplinari
- utilizzo dei "docenti potenziati" per progetti finalizzati al recupero di alunni stranieri e/o di studenti che fanno il passaggio da un indirizzo all'altro della scuola o provenienti da altre scuole
- azioni del "Progetto Accoglienza"
- sostegno tra pari

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola, in base alle tipologie dei Bisogni Educativi Speciali emersi, si avvale del supporto di:

- CTI(collaborazione per gli incontri di diffusione dell'Accordo di programma e corsi di formazione )
- Neuropsichiatri, Psicologi, educatori che hanno in carico, anche privatamente, gli studenti BES ogni volta che famiglia o docenti ne ravvedano la necessità

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**


Le famiglie, assieme alla scuola, hanno un ruolo fondamentale nella presa in carico del successo formativo dei propri figli. Sono pertanto chiamate a condividere e sottoscrivere i PEI e PDP predisposti dai cdc e a fornire tutte le indicazioni e il supporto necessario alla promozione di una didattica personalizzata inclusiva.

Una rappresentanza dei genitori ha partecipato e parteciperà al GLI per facilitare il confronto con la componente di appartenenza e recepirne eventuali istanze.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per promuovere percorsi inclusivi si procede attraverso le seguenti azioni:

- ✚ individuazione degli alunni con Bisogni educativi Speciali
- ✚ programmazione dei percorsi individualizzati e/o personalizzati
- ✚ individuazione degli strumenti educativo-didattici adeguati
- ✚ confronto con la famiglia
- ✚ monitoraggio andamento educativo-didattico dello studente e segnalazione tempestiva di eventuali difficoltà

 impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie

Le modalità privilegiate per organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione.

Ad esempio:

- ❖ Attività laboratoriali (learning by doing)
- ❖ Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- ❖ Tutoring
- ❖ Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- ❖ valorizzazione dell'esperienza professionale dei docenti che abbiano maturato competenze in relazione alle tematiche dei BES
- ❖ valorizzazione di docenti competenti per la realizzazione di attività di supporto in orario extracurricolare
- ❖ implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie e di software che favoriscono l'apprendimento da parte di tutti gli studenti
- ❖ valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- ❖ valorizzazione di spazi, strutture e materiali presenti

Sulla base delle effettive risorse economiche disponibili e previa indagine sugli eventuali bisogni, si potrà implementare la dotazione strumentale della scuola.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per il prossimo anno scolastico si prevede la presenza di tre insegnanti di sostegno, di un assistente alla comunicazione, l'acquisto di materiali di supporto per l'inclusione (software, ausili specifici, testi digitali e ad alta accessibilità).

Nel triennio 2022/23 - 2023/24 – 2024/25 si propone di attuare una valutazione per la qualità dell'inclusione a partire dai soggetti coinvolti:

1. Il gruppo GLI
2. Il collegio docenti
3. I cdc con alunni BES
4. Il personale ATA
5. Il personale di assistenza alla comunicazione

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per facilitare il passaggio tra i diversi livelli o indirizzi di scuola, favorendo l'ingresso dello studente con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Liceo, si prevedono:

- colloqui con famiglie e studenti che facciano richiesta (sia prima dell'inizio dell'anno scolastico-in fase di orientamento, sia durante l'anno precedente, prima dell'iscrizione)
- condivisione dei PEI e PDP, nonché di tutte le informazioni necessarie per il buon inserimento degli studenti con le scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa lavorando in sinergia.
- Particolare attenzione al passaggio di ordine di studi degli studenti con disabilità certificata

## **Appendice - NORMATIVA DI RIFERIMENTO ESSENZIALE**

- LEGGE n. 328 dell'08/11/2000 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali". In particolare l'articolo 14 prevede "per realizzare la piena integrazione delle persone disabili di cui all'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nell'ambito della vita familiare e sociale, nonché nei percorsi dell'istruzione scolastica o professionale e del lavoro, i comuni, d'intesa con le aziende unità sanitarie locali, predispongono, su richiesta dell'interessato, un progetto individuale".
- LEGGE n. 170 dell'8/10/2010 sui DSA: "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico". Linee guida con Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011; Intesa Conferenza Stato-Regioni del 25 luglio 2012.
- DIRETTIVA M. del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale": istituisce i GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione che nell'art. 15 della legge 104/92 erano Gruppi di Lavoro per l'Integrazione). La finalità è di potenziare la cultura dell'inclusione per realizzare il diritto allo studio di tutti.
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013: suggerisce azioni a livello di singola istituzione scolastica e costituzione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) esteso alle problematiche relative a tutti i BES.
- Nota n.1551 del 27 giugno 2013: PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' (P.A.I.)
- Nota n. 2563 del 22 novembre 2013: "Chiarimenti di applicazione alla Direttiva del 27.12.2012".
- LEGGE n. 107 del 13 luglio 2015 "La Buona Scuola" (entrata in vigore il 16/07/2015). Questa legge ha dato una delega al governo in merito all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. L'inclusione scolastica diventa un tema condiviso.
- LEGGE n. 134 del 18/08/2015 "Disposizioni in materia di diagnosi, cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie