



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VIPCO10004
LC "ANTONIO PIGAFETTA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 42	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 51	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 83	Inclusione e differenziazione
pag 90	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
CLASSICO	387	181,0	170,6	238,4
LINGUISTICO	573	237,6	222,9	243,9
MUSICALE E COREUTICO	217	218,0	110,8	106,8
Totale	1.177			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	19,6	14,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	17	43,7	31,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,5%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,5%	1,8%	2,6%	1,8%
Liceo Linguistico	8,2%	8,4%	8,2%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	5,9%	8,1%	7,7%	6,8%
Liceo Musicale e Coreutico	2,3%	2,3%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola VIPC010004	93,62%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIPC010004	90,48%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIPC010004	93,04%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIPC010004	95,41%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIPC010004	95,35%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIPC010004	95,40%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	13,81%	86,19%	2,74%	97,26%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	8,01%	91,99%	0,64%	99,36%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo classico	0,0%	4,0%	18,0%	23,0%	26,0%	29,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VICENZA	1,4%	5,8%	17,8%	26,4%	24,0%	24,5%
Riferimento provinciale regionale VENETO	1,0%	5,1%	15,8%	26,3%	30,8%	21,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	4,4%	8,0%	24,8%	27,4%	18,6%	16,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VICENZA	4,0%	13,7%	26,1%	28,6%	18,9%	8,8%
Riferimento provinciale regionale VENETO	3,5%	14,3%	27,4%	28,1%	18,8%	7,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	2,7%	18,9%	24,3%	32,4%	21,6%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VICENZA	2,7%	18,9%	24,3%	32,4%	21,6%	0,0%
Riferimento provinciale regionale VENETO	6,6%	19,1%	30,6%	27,9%	10,9%	4,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,0%	23,5%	30,0%	21,5%	12,5%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Nel tempo si è assistito all'aumento e alla diversificazione della popolazione scolastica, cresciuta in numero di classi e di bacino di provenienza (70% degli studenti proviene da fuori città'). Confrontato con la media provinciale, lo status socioeconomico di provenienza degli studenti risulta medio-alto. In generale la formazione scolastica dei genitori raggiunge un livello superiore e universitario. Gli studenti di cittadinanza non italiana o provenienti da aree svantaggiate sono presenti in numero marginale e costituiscono una risorsa culturale, essendo perfettamente inseriti nel contesto scolastico. La motivazione degli studenti all'apprendimento delle discipline d'indirizzo curricolare è nel complesso solida e, in generale, sostenuta dalle famiglie che esprimono un'alta aspettativa nei confronti delle possibilità formative offerte dall'Istituto e favoriscono la realizzazione di progetti di potenziamento. Una buona parte di studenti affianca al percorso scolastico impegni di studio e di applicazione in ambiti formativi differenti e vari.

Vincoli

Negli ultimi anni si sono registrate in numero crescente situazioni di disagio economico, in gran parte non manifeste, che impongono particolare attenzione nell'offerta di occasioni formative a carico della famiglia. Per altro si mantiene alta, e in linea con gli obiettivi dell'Istituto, l'aspettativa dell'utenza ad una formazione potenziata e che consenta l'accesso e il prosieguo negli studi universitari in Italia e all'estero e in corsi di eccellenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio vicentino si caratterizza per capacità di innovazione, dinamismo sociale e sensibilità verso il patrimonio artistico e culturale. Associazioni ed Enti Territoriali manifestano attenzione per le iniziative della scuola e ampia disponibilità a collaborare con il Liceo Pigafetta su progetti che vedono la partecipazione attiva degli studenti in ambiti culturali differenti.

Vincoli

Il Liceo conserva la finalità che costituisce la sua identità storica, di corrispondere agli elementi sostanziali e fondamentali del suo territorio nonché di promuovere iniziative culturali aperte alla cittadinanza. La proposta educativa è consapevole del ruolo che il Liceo ha avuto nella storia della città e ne rilancia il valore attraverso i percorsi curricolari, fortemente caratterizzanti, dei Licei Classico, Linguistico e Musicale. L'offerta formativa è orientata alla comprensione dei cambiamenti sociali attraverso l'apertura alla dimensione internazionale della cultura e le competenze offerte dall'apprendimento della cultura classica, delle lingue straniere e della musica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	73,9%	68,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	83,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,0%	87,4%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	7,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	13,2%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	13,0%	11,5%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	74,9%	73,6%
Disegno		68,8%	49,2%	42,6%
Elettronica		28,1%	22,9%	23,7%
Elettrotecnica		31,3%	21,2%	20,4%
Enologico		6,3%	5,0%	4,3%
Fisica	✓	71,9%	71,5%	71,8%
Fotografico		9,4%	11,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,8%	94,4%
Lingue		34,4%	43,6%	57,3%
Meccanico		28,1%	21,2%	21,6%
Multimediale	✓	65,6%	54,2%	60,4%
Musica	✓	12,5%	11,7%	12,6%
Odontotecnico		3,1%	2,2%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze	✓	50,0%	54,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,1%	52,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,5%	80,0%	82,3%
Biblioteca informatizzata		46,9%	33,9%	30,1%
Aula Concerti	✓	3,1%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	81,3%	88,3%	80,4%
Aula Proiezioni		21,9%	36,1%	42,2%
Teatro		3,1%	13,9%	14,4%
Spazio mensa		15,6%	21,7%	15,7%
Cucina interna		12,5%	17,8%	15,2%
Aula generica	✓	78,1%	75,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,6%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		32,1%	39,8%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	49,1%	52,6%
Palestra		96,4%	93,8%	92,3%



	✓			
Piscina		3,6%	1,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,6%	26,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,5%	13,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,9%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità complessiva della struttura scolastica è buona. L'edificio storico, nel pieno centro cittadino, è stato ristrutturato e messo a norma dall'Ente proprietario. La manutenzione ordinaria e straordinaria è eseguita con tempestività. Ogni aula dispone di LIM. Tutto l'istituto è coperto da rete Wi-Fi LAN. Il sito WEB del Liceo (.edu) è funzionale e accessibile. La dotazione libraria è di qualità e i materiali didattici sono disponibili in misura significativa. La Biblioteca è presente nel sistema interbibliotecario provinciale per il prestito. La scuola è dotata di un archivio storico che eroga un servizio funzionale anche ad esterni. L'Aula Magna, attrezzata a sala concerti e teatro, dispone di apparecchiature informatiche ed è sede di iniziative culturali e musicali aperte anche alla cittadinanza. Con i recenti finanziamenti PON la Scuola ha arricchito di dotazioni i Laboratori di Fisica e Scienze e i Laboratori del Liceo Musicale (numerose nuovi strumenti acustici ed elettronici - potenziata la sala di registrazione e le aule di Tecnologie Musicali) La scuola è inoltre sede di un'"Aula Confucio" per la diffusione della Lingua e Cultura Cinese e del Museo storico dell'Aula di Fisica. La pandemia da Covid-19, che ha costretto la scuola a lunghi periodi di lockdown, è stata occasione

Vincoli

Aule, Palestre e altri spazi per l'attività didattica risultano limitati e difficilmente ampliabili, anche in considerazione alle esigenze legate alla numerosità degli studenti, complessiva e per classe.



propulsiva per una rapida
innovazione sul versante della
digitalizzazione, della connettività e
dell'uso intensivo di piattaforme
informatiche per la didattica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	7,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,4%	22,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	6,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	56,3%	62,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	15,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		53,1%	31,8%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,4%	18,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	28,1%	34,6%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIPCO10004		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	118	82,5%	65,8%	66,1%	68,9%
A tempo determinato	25	17,5%	34,2%	33,9%	31,1%
Totale	143	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,0%	5,4%	4,7%	4,8%
35-44 anni	12,0%	17,2%	15,5%	16,0%
45-54 anni	30,8%	32,0%	31,7%	32,7%
55 anni e più	51,3%	45,4%	48,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,6%	11,7%	11,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,7%	13,6%	12,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	13,4%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	63,0%	61,3%	62,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	15	10,8	11,5
Maternità	7	8,9	9,1
Altra motivazione	2	4,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	11.0	11.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,9%	93,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	69,0%	63,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,7%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		31,0%	35,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,4%	20,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	8,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	75,0%	63,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,3%	19,6%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	25,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	14,0%	13,5%



	✓			
Più di 5 anni		34,4%	40,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	15,0%	15,4%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	18,4%	15,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	14,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	62,5%	55,1%	54,5%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,7%	15,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	33,3%	18,9%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	26,7%	14,5%	12,9%	10,8%
Più di 5 anni	6	40,0%	52,0%	56,5%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIPC010004		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	15,6%	12,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,8%	10,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,7%	7,9%	8,4%
Più di 5 anni	2	100,0%	63,0%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,8	19,1
Maternità	2	5,1	3,8
Altro	34	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Oltre l'85% dei docenti dell'istituto e' in servizio a tempo indeterminato - percentuale ben superiore agli standard regionali. La maggioranza dei docenti si colloca nella fascia di eta' oltre i 55 anni e ha nell'istituto la propria sede di titolarita'. La stabilita' della maggior parte del corpo docente, il livello culturale attestato dai titoli di studio e la motivazione all'aggiornamento professionale favoriscono l'attivazione di progetti e percorsi didattici innovativi nonche' la possibilita' effettiva del monitoraggio e della revisione di quanto intrapreso. Un buon numero di docenti esercita nella scuola competenze sociali di buon livello, partecipa attivamente ad iniziative culturali cittadine, favorisce la collaborazione con associazioni, Enti Locali e culturali con l'istituto e tiene contatti anche attivi col mondo accademico. Esprime capacita' di collegamento con altre istituzioni scolastiche e con enti nazionali ed internazionali per la realizzazione di progetti.

Vincoli

L'eta' media del corpo docente superiore agli standard regionali e nazionali produce un turnover per quiescenza piu' accentuato. Si segnala l'insufficiente dotazione organica di personale ATA, che non riflette la reale complessita' organizzativa del Liceo Musicale dove il servizio di istruzione e' erogato tutti i giorni, continuativamente, dalle ore 7,55 alle ore 19,00.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIPC010004	98,0%	93,4%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	96,1%	96,0%	98,9%	98,7%
VENETO	94,3%	97,3%	96,6%	98,5%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIPC010004	93,2%	91,7%	98,1%	99,1%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	92,0%	95,5%	98,3%	98,1%
VENETO	92,5%	95,4%	96,2%	98,0%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIPC010004	97,5%	90,5%	100,0%	97,9%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	97,5%	90,5%	100,0%	97,9%
VENETO	91,2%	95,0%	92,7%	96,9%
Italia	95,3%	96,4%	96,1%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIPC010004	14,0%	19,7%	14,1%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	15,3%	20,1%	13,4%	11,0%
VENETO	18,9%	19,5%	18,8%	15,3%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIPC010004	23,7%	19,4%	15,7%	12,1%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	20,1%	19,2%	14,6%	12,4%
VENETO	19,3%	17,5%	15,5%	12,4%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIPC010004	27,5%	11,9%	5,4%	14,6%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	27,5%	11,9%	5,4%	14,6%
VENETO	23,9%	23,4%	20,6%	20,8%
Italia	15,0%	15,0%	14,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VIPC010004	1,5%	6,0%	22,4%	20,9%	44,8%	4,5%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	1,2%	13,5%	18,2%	24,7%	38,8%	3,5%
VENETO	1,5%	12,5%	23,7%	23,7%	33,1%	5,5%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VIPC010004	1,4%	13,2%	22,9%	23,6%	32,6%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	1,1%	14,8%	28,1%	24,4%	27,7%	3,9%
VENETO	2,1%	14,5%	27,5%	23,3%	29,8%	2,8%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VIPC010004	4,7%	20,9%	27,9%	16,3%	25,6%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	4,7%	20,9%	27,9%	16,3%	25,6%	4,7%
VENETO	4,4%	21,7%	30,0%	19,2%	20,2%	4,4%
ITALIA	2,4%	16,0%	25,0%	23,5%	29,2%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%
VENETO	0,1%	0,3%	0,7%	0,4%	0,1%



Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,4%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,0%	0,4%	0,9%	0,8%	1,4%
Italia	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	1	1
Percentuale	1,9%	1,3%	0,0%	1,4%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	1,8%	0,5%	0,0%	1,8%	1,2%
VENETO	2,4%	1,6%	2,2%	1,3%	0,7%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico



Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	2	0	0
Percentuale	4,8%	2,7%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	4,1%	2,3%	2,4%	1,8%	0,3%
VENETO	3,2%	2,1%	1,7%	1,1%	0,2%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	0	0	0
Percentuale	4,8%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	5,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	5,9%	3,0%	0,9%	0,8%	0,5%
Italia	4,7%	2,8%	1,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	5	3	0
Percentuale	3,8%	1,3%	6,0%	4,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	5,1%	2,6%	4,8%	5,0%	0,6%
VENETO	5,4%	4,6%	4,5%	2,7%	1,4%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	2	2	1
Percentuale	3,2%	3,5%	1,8%	1,7%	0,7%
Riferimenti					



Provincia di VICENZA	6,1%	4,3%	6,1%	2,9%	0,6%
VENETO	6,1%	5,1%	4,5%	2,7%	0,9%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola VIPC010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	2,4%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,3%	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%
VENETO	4,4%	2,0%	3,8%	3,5%	1,4%
Italia	4,8%	4,0%	3,7%	2,4%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Molto buoni i risultati acquisiti dagli studenti nei differenti anni di corso. La media generale dei voti e' alta rispetto al territorio , con risultati di eccellenza. La media degli ammessi alle classi successive e' significativamente superiore alle medie provinciali e regionali. Analoga la differenza rispetto agli studenti con sospensione di giudizio che presentano diversi punti percentuali in meno rispetto alla situazione regionale. I debiti formativi si presentano distribuiti nelle differenti aree disciplinari con una leggera tendenza riferita alle discipline logiche e linguistiche. La stessa differenza si evidenzia nei punteggi ottenuti all'Esame di Stato, in cui la fascia bassa di voto (60/70) e' quasi residuale, la percentuale maggiore si colloca nella fascia medio-alta e punteggi piu' elevati sono stati conseguiti mediamente dal 20% degli studenti. Numerosi i 100 e i 100 e lode all'Esame di Stato. Elevatissimo il numero di certificazioni in campo linguistico e musicale conseguite dagli studenti. Numerose le occasioni di partecipazione ad iniziative rivolte alla cittadinanza in cui gli studenti mettono alla prova le competenze acquisite nei diversi ambiti. Numericamente significativi i risultati di successo in gare richiedenti competenze disciplinari e trasversali (sport, traduzione,

Punti di debolezza

Moderata varianza interna degli esiti tra indirizzi.



dibattito, ambiti artistici e
performativi)

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione



Il tasso di successo formativo e' prossimo al 100%, La media dei voti degli scrutini finali e degli esami di stato e' stabilmente superiore alla media regionale. Il numero degli abbandoni scolastici e' trascurabile e nettamente al di sotto della media provinciale e nazionale. La percentuale maggiore di movimenti in uscita dal classico rispetto agli altri due licei e' contenuta rispetto alla media dei licei stessa tipologia e, riportata all'esiguo numero, riferisce passaggi di riorientamento in alcuni casi interno all'offerta curricolare dell'Istituto. I risultati del Liceo Musicale nelle discipline non di indirizzo sono leggermente inferiori agli altri due licei, pur mantenendosi su un livello solidamente positivo. Il dato trova ragione alla luce del carattere marcatamente performativo del curriculum, rispondente alle attitudini di apprendimento degli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 230,8	Punteggio Nord est 228,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	230,7	93,6	15,8	97,3	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AC	237,4	96,4	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AL	230,9	96,2	17,8	96,2	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BC	243,6	87,5	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BL	217,6	85,0	5,6	90,0	↓	↓	↔
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CC	240,9	95,8	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CL	222,8	100,0	10,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2DL	220,8	91,7	14,1	95,8	↓	↓	↔
Plesso VIPC010004 - Sezione 2EL	224,5	95,4	14,6	95,4	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 207,0	Punteggio Nord est 205,8	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	204,7	90,5	10,2	95,2	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AM	205,3	84,2	11,8	89,5	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso VIPC010004 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BM	204,2	95,6	8,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 2EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 200,4	Punteggio Nord est 198,5	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	209,1	93,0	16,9	97,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AC	210,4	96,4	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AL	202,2	96,2	12,2	96,2	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AM	195,2	84,2	7,3	94,7	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BC	219,5	87,5	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BL	215,8	85,0	30,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BM	199,0	95,6	13,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CC	217,6	95,8	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CL	215,4	100,0	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2DL	206,6	91,7	21,2	95,8	↔	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 2EL	208,3	95,4	21,6	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove



INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					221,4	220,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,5	95,4	15,1	99,5	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	229,8	95,6	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	223,3	92,3	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	221,4	94,7	5,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	228,4	96,2	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	245,5	100,0	29,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	212,6	100,0	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	231,2	96,3	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	186,7	82,6	-18,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	226,2	100,0	23,3	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199,5	197,5	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	196,3	95,4	8,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	198,7	95,6	8,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	193,6	95,0	2,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 198,3	Punteggio Nord est 197,0	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	208,1	95,4	20,6	99,6	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	213,9	95,6	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	219,3	92,3	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	181,3	95,6	-5,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	209,7	94,7	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	218,2	96,2	30,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	199,8	95,0	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	223,0	100,0	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	204,7	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	202,2	96,3	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	191,0	82,6	3,5	95,4	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	220,0	100,0	33,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno
Inglese Listening



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					242,4	242,1	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	254,0	95,4	30,1	99,5	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	252,4	95,6	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	261,3	92,3	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	237,5	94,7	4,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	256,0	96,2	34,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	266,5	100,0	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	240,4	100,0	15,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	266,6	96,3	41,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	233,0	82,6	11,5	95,6	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	264,7	100,0	45,2	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					217,7	216,9	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	228,5	95,4	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	226,3	95,6	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	231,2	95,0	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.			
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 234,4	Punteggio Nord est 233,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	241,7	95,4	22,5	99,5	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	240,6	95,6	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	248,7	92,3	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	232,0	94,7	6,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	242,9	96,2	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	253,7	100,0	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	231,4	100,0	9,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	251,6	96,3	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	214,5	82,6	-5,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	253,5	100,0	36,8	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 209,3	Punteggio Nord est 207,2	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	221,1	95,4	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	218,4	95,6	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5BC							
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	224,3	95,0	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	25,0%	35,7%	39,3%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AL	n.d.	4,0%	16,0%	56,0%	24,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AM	n.d.	35,3%	29,4%	23,5%	11,8%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BC	4,2%	4,2%	12,5%	29,2%	50,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BL	5,6%	11,1%	16,7%	38,9%	27,8%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BM	8,7%	13,0%	39,1%	34,8%	4,4%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CC	n.d.	8,3%	4,2%	37,5%	50,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CL	n.d.	10,0%	30,0%	50,0%	10,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2DL	8,7%	8,7%	17,4%	47,8%	17,4%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2EL	4,8%	9,5%	14,3%	52,4%	19,0%
Situazione della scuola VIPC010004	5,0%	22,5%	35,0%	30,0%	7,5%



Riferimenti					
Veneto	1,3%	23,1%	35,7%	33,6%	6,3%
Nord est	3,8%	18,6%	40,4%	30,3%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AC	3,6%	14,3%	39,3%	28,6%	14,3%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AL	n.d.	24,0%	52,0%	12,0%	12,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2AM	16,7%	16,7%	44,4%	16,7%	5,6%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BC	n.d.	16,7%	25,0%	29,2%	29,2%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BL	n.d.	11,1%	50,0%	22,2%	16,7%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2BM	4,4%	21,7%	52,2%	17,4%	4,4%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CC	n.d.	12,5%	33,3%	29,2%	25,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2CL	n.d.	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2DL	8,7%	26,1%	21,7%	21,7%	21,7%
Plesso VIPC010004 - Sezione 2EL	n.d.	15,0%	45,0%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola VIPC010004	3,1%	17,9%	39,0%	22,9%	17,0%
Riferimenti					
Veneto	7,0%	28,6%	33,9%	22,3%	8,3%
Nord est	8,4%	29,9%	33,7%	19,5%	8,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	4,4%	n.d.	21,7%	47,8%	26,1%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	3,8%	7,7%	26,9%	34,6%	26,9%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	17,4%	17,4%	30,4%	21,7%	13,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	10,5%	n.d.	21,0%	36,8%	31,6%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	30,8%	57,7%	11,5%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	25,0%	20,0%	15,0%	35,0%	5,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	25,9%	33,3%	40,7%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	4,0%	8,0%	36,0%	40,0%	12,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	3,7%	3,7%	18,5%	44,4%	29,6%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	18,2%	36,4%	9,1%	22,7%	13,6%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	n.d.	9,1%	22,7%	40,9%	27,3%
Situazione della scuola VIPC010004	20,9%	18,6%	23,3%	27,9%	9,3%
Riferimenti					
Veneto	8,7%	22,1%	37,3%	24,7%	7,2%
Nord est	9,7%	23,6%	37,3%	22,8%	6,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	13,0%	8,7%	17,4%	34,8%	26,1%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	3,8%	7,7%	26,9%	34,6%	26,9%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	39,1%	21,7%	17,4%	17,4%	4,4%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	n.d.	31,6%	21,0%	26,3%	21,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	3,8%	46,2%	19,2%	30,8%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	25,0%	20,0%	15,0%	20,0%	20,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	11,1%	22,2%	25,9%	40,7%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	8,0%	20,0%	32,0%	28,0%	12,0%



Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	3,7%	25,9%	40,7%	18,5%	11,1%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	28,6%	19,0%	23,8%	19,0%	9,5%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	4,6%	9,1%	22,7%	31,8%	31,8%
Situazione della scuola VIPC010004	10,8%	15,8%	26,6%	25,1%	21,6%
Riferimenti					
Veneto	13,6%	24,3%	30,3%	20,5%	11,3%
Nord est	15,3%	24,8%	29,5%	18,9%	11,4%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	4,0%	8,0%	88,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	n.d.	3,7%	96,3%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIPC010004	n.d.	25,6%	74,4%
Riferimenti			
Veneto	3,8%	34,3%	61,9%
Nord est	4,8%	35,8%	59,4%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AC	4,4%	4,4%	91,3%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5AM	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BC	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5BM	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5CL	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5EL	4,6%	27,3%	68,2%
Plesso VIPC010004 - Sezione 5FL	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIPC010004	2,3%	30,2%	67,4%
Riferimenti			
Veneto	6,9%	41,3%	51,8%
Nord est	7,8%	41,9%	50,3%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
	Italiano



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	7,6%	92,4%
Nord est	12,1%	87,9%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	0,0%	100,0%
Nord est	6,5%	93,5%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	0,0%	0,0%
Nord est	9,5%	90,5%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	8,1%	91,9%
Nord est	13,2%	86,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	16,6%	83,4%
Nord est	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	0,4%	99,6%
Nord est	8,5%	91,5%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	0,0%	0,0%
Nord est	10,6%	89,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	16,3%	83,7%
Nord est	13,5%	86,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola VIPC010004	20,4%	79,6%	23,4%	76,6%
Nord est	68,5%	31,5%	74,8%	25,2%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIPC010004	1,0%	99,0%	0,7%	99,3%
Nord est	2,5%	97,5%	15,5%	84,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VIPC010004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIPC010004 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola VIPC010004 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

MATEMATICA: il Liceo si colloca nella fascia alta ottenendo risultati sensibilmente superiori alle altre scuole del Veneto, del Nord-Est e d'Italia. ITALIANO: i dati restituiti dall'INVALSI collocano il Liceo Pigafetta al di sopra delle medie locali e nazionali per pari tipologia di scuola.

Punti di debolezza

Emerge varianza tra le sezioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di Italiano e Matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. Tale autovalutazione e' basata sui dati restituiti, nel corso degli anni, per MATEMATICA e sui dati per ITALIANO dall'INVALSI



Competenze chiave europee



Punti di forza

Relativamente alle competenze sociali e civiche risultano acquisite sia pure a livelli differenti e secondo modalità caratterizzanti i tre curricula liceali: Condivisione della responsabilità e capacità di relazioni finalizzate ad un risultato comune (in particolare nella partecipazione ad attività integrative anche di tipo performativo). Comprensione e relazione con punti di vista e prospettive culturali differenti e capacità di acquisire elementi culturali nuovi (in particolare nelle attività di scambi all'estero). Interiorizzazione del senso della legalità e di modelli di comportamento coerenti con i valori di cittadinanza (in particolare nelle attività di educazione alla legalità, alla partecipazione democratica della scuola e al valore dell'ambiente storico-artistico) Relativamente alle competenze chiave, i risultati di livello maggiore, e collocabili in una fascia molto alta, sono riferibili alle competenze comunicative nella lingua madre e nelle lingue straniere, per il liceo musicale al linguaggio della musica, in particolare per i licei classico e linguistico alla competenza di apprendimento in contesti differenziati.

Punti di debolezza

I livelli di acquisizione di competenze trasversali che meritano una maggior cura riguardano le competenze digitali, quelle di accesso e validazione delle fonti informative e l'autonomia di lavoro e di ricerca.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

La media molto alta dei voti di comportamento riferisce la buona acquisizione delle regole e la partecipazione nel complesso buona degli studenti alla vita scolastica. La scuola fornisce agli studenti occasioni strutturate per l'applicazione delle capacità e delle conoscenze acquisite; adotta uno strumento comune per l'assegnazione del voto in comportamento e in fase di valutazione segnala gli studenti che hanno collaborato con i docenti in iniziative di particolare efficacia formativa e che hanno partecipato ad attività integrative promosse dall'Istituto. Le attività legate ai temi della cittadinanza costituiscono parte integrante del P.O.F. e sono strutturate per anno di corso in orario scolastico e pomeridiano. La valutazione di efficacia si avvale di modalità differenziate a seconda dell'attività. Un buon numero di studenti collabora con i docenti in iniziative di approfondimento disciplinare e culturale o in attività non finalizzate al voto.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIPC010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,92	200,80	190,87
VIPC010004 VIPC010004 AC	230	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BC	219	90%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CC	246	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AL	220	96%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BL	227	96%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CL	208	92%	↔	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 DL	233	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 EL	192	80%	↔	↓	↔
VIPC010004 VIPC010004 FL	225	88%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AM	206	100%	↔	↔	↑
VIPC010004 VIPC010004 BM	194	94%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIPC010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,46	207,17	191,34
VIPC010004	214	100%	↔	↔	↑



VIPC010004 AC					
VIPC010004 VIPC010004 BC	210	90%	↔	↔	↑
VIPC010004 VIPC010004 CC	224	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AL	220	96%	↔	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BL	218	96%	↔	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CL	205	92%	↔	↔	↑
VIPC010004 VIPC010004 DL	203	100%	↔	↔	↑
VIPC010004 VIPC010004 EL	192	76%	↓	↓	↔
VIPC010004 VIPC010004 FL	220	88%	↔	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AM	186	100%	↓	↓	↓
VIPC010004 VIPC010004 BM	202	94%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VIPC010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,89	214,23	199,76
VIPC010004 VIPC010004 AC	252	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BC	235	90%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CC	267	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AL	260	96%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BL	255	96%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CL	240	92%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 DL	266	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 EL	232	80%	↔	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 FL	264	88%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AM	231	100%	↔	↑	↑



VIPC010004 VIPC010004 BM	234	94%	↔	↑	↑
-----------------------------	-----	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VIPC010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,79	221,58	204,20
VIPC010004 VIPC010004 AC	240	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BC	230	90%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CC	254	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AL	249	96%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 BL	242	96%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 CL	229	92%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 DL	252	100%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 EL	215	80%	↔	↔	↑
VIPC010004 VIPC010004 FL	253	88%	↑	↑	↑
VIPC010004 VIPC010004 AM	221	100%	↔	↔	↑
VIPC010004 VIPC010004 BM	226	94%	↔	↑	↑

2.4.b Proseguimento negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola VIPC010004	72,0%
Riferimento provinciale VICENZA	42,8%
Riferimento regionale VENETO	47,7%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,5%	2,5%	2,6%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,5%	3,7%	4,0%	3,4%
Arte e Design	7,6%	3,8%	4,4%	3,4%
Economico	13,1%	15,2%	15,8%	15,2%
Educazione e Formazione	3,5%	3,9%	3,2%	4,3%
Giuridico	9,1%	6,4%	8,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,5%	3,8%	3,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,0%	17,4%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	13,6%	4,5%	4,6%	4,7%
Linguistico	12,6%	5,9%	6,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	4,0%	8,4%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,1%	7,0%	7,1%	8,0%
Psicologico	3,5%	3,4%	2,5%	3,3%
Scientifico	7,1%	12,1%	12,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VIPC010004			Riferimento provinciale VICENZA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	93,1%	3,4%	3,4%	83,2%	10,5%	6,2%	76,8%	14,2%	9,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	53,3%	26,7%	20,0%	65,5%	20,3%	14,2%	66,4%	21,0%	12,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	71,4%	16,1%	12,5%	79,6%	11,6%	8,8%	79,2%	12,6%	8,2%	71,4%	16,3%	12,2%



Umanistica	54,5%	27,3%	18,2%	77,7%	14,7%	7,6%	76,1%	15,6%	8,4%	68,2%	21,0%	10,9%
------------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VIPC010004			Riferimento provinciale VICENZA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	91,4%	5,2%	3,4%	81,6%	8,1%	10,2%	76,4%	9,2%	14,4%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	63,3%	23,3%	13,3%	67,1%	15,1%	17,8%	68,6%	14,7%	16,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	69,6%	14,3%	16,1%	76,2%	12,6%	11,2%	78,3%	10,2%	11,5%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	72,7%	27,3%	0,0%	80,9%	8,6%	10,6%	76,4%	11,1%	12,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	18,5%	37,3%	34,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	22,0%	30,5%	28,9%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,7%	33,1%	32,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	2,3%	6,1%	5,3%	6,9%
	Tempo determinato	27,3%	24,4%	35,1%	38,3%
	Apprendistato	2,3%	1,5%	1,9%	3,9%
	Collaborazione	9,1%	14,1%	14,7%	14,4%
	Tirocinio	6,8%	3,9%	5,4%	8,1%
	Altro	52,3%	50,0%	37,5%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,4%	7,0%	4,8%	7,1%
	Tempo determinato	18,2%	30,4%	36,4%	40,0%
	Apprendistato	4,5%	1,6%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	11,4%	13,2%	14,4%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	5,4%	5,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,1%	4,9%	5,7%	6,7%
	Tempo determinato	30,6%	34,6%	37,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,3%	3,4%
	Collaborazione	12,2%	15,5%	13,9%	12,9%
	Tirocinio	2,0%	3,8%	5,3%	7,5%
	Altro	51,0%	40,6%	34,9%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,5%	2,5%	6,0%	4,5%
	Industria	4,5%	11,9%	9,8%	8,7%
	Servizi	90,9%	82,0%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,5%	4,5%	9,0%	6,8%
	Industria	2,3%	12,7%	11,5%	9,1%
	Servizi	90,9%	80,7%	76,4%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,1%	4,6%	3,6%
	Industria	8,2%	10,6%	8,9%	7,0%
	Servizi	59,2%	52,1%	54,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,3%	1,5%	2,6%	3,1%
	Media	90,9%	88,3%	82,1%	81,9%
	Bassa	6,8%	6,6%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,8%	4,1%	3,2%	4,1%
	Media	79,5%	80,7%	76,8%	77,4%
	Bassa	11,4%	13,2%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,0%	2,0%	2,2%	2,9%
	Media	55,1%	55,9%	54,7%	54,4%
	Bassa	10,2%	7,9%	10,5%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La quasi totalità degli studenti dell'Istituto prosegue gli studi all'università o in scuole di formazione superiore. Un numero rilevante di loro compie per intero o in parte i propri studi all'estero. In tutte le macroaree, comprese quindi le aree sanitarie e scientifiche, gli studenti conseguono al primo e al secondo anno più della metà dei crediti dei crediti universitari, con mediamente circa 25 punti percentuale in più rispetto alla media nazionale. I Dati EDUSCOPIO 2022 collocano il Liceo Linguistico in prima posizione per risultati a distanza di un biennio, relativamente all'area territoriale nella fascia dei 30 km, riservando anche al Liceo Classico un'ottima collocazione a livello territoriale.

Punti di debolezza

Il monitoraggio degli esiti a distanza andrà implementato in modo più sistematico. Per quanto riguarda l'inserimento lavorativo, il dato presente nel sistema informativo non è parametrato sulla tipologia di scuola e risulta quindi di scarsa utilità per la valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Le scelte universitarie sono molto ampie e coprono tutte le macroaree di studi. La quasi totalità degli studenti supera i test di ammissione all'università. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). I Dati EDUSCOPIO 2022 collocano il Liceo Linguistico in prima posizione per risultati a distanza di un biennio, relativamente all'area territoriale nella fascia dei 30km, riservando anche al Liceo Classico un'ottima collocazione a livello territoriale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	55,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		80,0%	81,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		53,3%	54,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		53,3%	46,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	18,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	90,4%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,0%	63,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele		46,7%	60,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,7%	59,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	87,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	54,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,3%	57,7%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	58,7%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,3%	89,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	73,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	13,3%	21,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,3%	68,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,3%	42,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	49,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola VIPCO10004	provinciale VICENZA	regionale VENETO	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	86,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		33,3%	42,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	83,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		13,3%	18,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Valutata nel confronto con le scuole a livello provinciale, regionale e nazionale, la proposta formativa dell'Istituto si colloca ad un livello alto di risposta ai bisogni formativi degli studenti (in ambito umanistico, linguistico e musicale), sia alle attese educative e formative dell'utenza e del territorio, anche grazie al potenziamento di alcune discipline, come le Lingue, la Storia dell'Arte e la Matematica, e all'ampia offerta formativa extracurricolare erogata, che consente la riflessione e lo sviluppo di competenze trasversali. La definizione degli obiettivi e dei traguardi di apprendimento risulta chiara e nel complesso realizzata. Nell'OF d'Istituto sono presenti tutti i curricula delle discipline e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti disciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con i percorsi curricolari e con gli obiettivi di acquisizione delle competenze: agli alunni è infatti offerta la possibilità di acquisire abilità in diversi ambiti: dall'educazione alla cittadinanza alle arti performative, dall'educazione alla salute alla pratica sportiva. L'Istituto si colloca su un livello medio-alto di presenza degli aspetti relativi alla progettazione: utilizzo di modelli comuni per la progettazione disciplinare, programmazione per dipartimenti disciplinari e per classi

Punti di debolezza

L'ampliamento dell'Offerta Formativa appare a volte sovradimensionato rispetto ai bisogni: emerge la necessità di individuare dei criteri di priorità per l'attuazione delle numerose proposte progettuali curricolari ed extracurricolari, al fine di evitare la dispersione degli obiettivi ed ottimizzare l'uso delle risorse. Si ravvisa la necessità di un potenziamento della valutazione finale e revisione dipartimentale della progettazione didattica: ad oggi è particolarmente centrata sulle discipline e si confronta solo in parte con il complesso e la specificità dei percorsi curricolari dei tre licei. Tuttavia l'introduzione delle prassi relative all'ASL/PCTO ha migliorato la costruzione e il consolidamento di competenze trasversali. Poco diffusa l'abitudine alla somministrazione di prove comuni per classi parallele, limitate ad alcuni ambiti disciplinari. L'anno 2020 è stato purtroppo caratterizzato dall'insorgere della pandemia da Covid-19, la quale ha significativamente influenzato l'erogazione del servizio educativo, attraverso un'opportuna rimodulazione del curriculum. L'auspicio è che tale circostanza sia temporanea e, una volta superata, siano ristabilite le originali condizioni ambientali per il pieno sviluppo del curriculum.



parallele, definizione di criteri di valutazione comuni, progettazione per il recupero e il potenziamento delle competenze. I Dipartimenti disciplinari rappresentano un importante strumento di progettazione didattica e innovazione. Ogni anno, essi procedono all'elaborazione di una programmazione comune e condivisa, comprensiva di indicazioni specifiche su obiettivi (generali e minimi), competenze da raggiungere, composizione e strutturazione dei contenuti, strumenti e metodi di valutazione, scelta dei libri di testo da adottare. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe. La scuola attiva per le classi del triennio i PCTO. Dall'a.s. 2020/21 è stato introdotto, con piena partecipazione di tutti gli OO.CC., l'insegnamento modulare interdisciplinare dell'Educazione Civica. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari e si somministrano prove strutturate a classi parallele in alcune discipline. La scuola realizza interventi didattici specifici per il recupero degli esiti negativi e per il potenziamento delle competenze. La scuola cura inoltre la preparazione degli alunni interessati a ottenere la certificazione delle competenze linguistiche e musicali. La pandemia da Covid-19 è stata occasione propulsiva per una rapida



innovazione sul versante della Didattica Digitale Integrata, che ha trovato piena implementazione attraverso l'adozione e la formazione su piattaforme didattiche on line.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi



didattici mirati. La scuola realizza i percorsi PCTO: malgrado le difficoltà strutturali di organizzazione dell'attività, in particolare trattandosi di un Liceo, sono state stipulate convenzioni con diverse centinaia di soggetti e avviata ad attività di stage la totalità degli studenti del triennio, con ricadute significative sulle competenze trasversali.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,7%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	87,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	76,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	2,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		40,0%	33,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	4,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	9,7%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,1%	94,9%
Classi aperte		46,7%	31,1%	37,8%
Gruppi di livello	✓	53,3%	45,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	86,7%	76,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	11,7%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		53,3%	40,8%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	4,9%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	83,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	20,4%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	91,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	85,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	90,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	70,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	84,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	84,5%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	76,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,3%	37,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	40,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	7,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	7,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	53,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	46,7%	35,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola dispone di un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Fisica che ospita un Museo Storico della Fisica, un laboratorio multimediale. Ogni classe è dotata di Smartboard e di una postazione informatica connessa alla rete Internet d'Istituto. È inoltre presente un'aula di registrazione, utilizzata dagli studenti del Liceo Musicale. La biblioteca d'Istituto è collegata in rete con le altre biblioteche della provincia. La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso l'azione di figure responsabili che provvedono all'aggiornamento dei materiali e al loro utilizzo. Tutti gli studenti hanno pari possibilità di accedere agli spazi di laboratorio, secondo modalità organizzative stabilite e comunicate in modo chiaro. Da quest'anno la Biblioteca è aperta anche il pomeriggio. È stato completato l'ammodernamento e potenziamento degli allestimenti didattici per il Liceo Musicale, grazie al PON. La durata delle lezioni è nel complesso adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Negli ultimi anni, la scuola ha promosso la riflessione e il lavoro cooperativo dei docenti al fine di individuare modalità didattiche innovative e laboratoriali, soprattutto in alcune discipline e allo scopo di potenziare l'acquisizione di competenze trasversali negli alunni. Tale processo è ancora in via di sviluppo,

Punti di debolezza

L'articolazione delle lezioni in orario antimeridiano e pomeridiano e le attività di studio assistito comportano l'utilizzo pieno di gran parte degli spazi e dei tempi, rendendo non sempre facile la collocazione delle iniziative di potenziamento che si realizzano in orario extracurricolare. Gli spazi per le attività sportive ed espressivo-performative non sono sempre ottimali. Gli spazi a disposizione per le lezioni individuali di strumento musicale (le aule) non sempre sono adeguate alle effettive esigenze della didattica (ambienti non insonorizzati). I gruppi classe numerosi e l'alto utilizzo degli spazi (laboratori, biblioteca, palestre) rendono talvolta problematica la didattica laboratoriale e le attività di potenziamento. Il monte ore limitato e programmi molto ampi inducono didattiche tendenzialmente tradizionali centrate sulla trasmissione dei contenuti. Mancanza di esperienze lavorative nelle quali esercitare le competenze disciplinari e trasversali acquisite limita la scuola nella possibilità di disporre di ulteriori e più varie occasioni di valutazione del suo operato. L'alto livello delle aspettative dell'utenza relativamente ai risultati e l'impegno richiesto dalla scuola per ottenerli producono una tendenza alla formazione di climi di classe



tuttavia i buoni esiti generali, i recuperi in itinere, la capacità di pensiero critico nonché l'acquisizione di un metodo di studio, che favorisce il successo nella prosecuzione degli studi, e il livello medio delle competenze acquisite sono aspetti che attestano la situazione positiva della dimensione metodologico-didattica. Nel confronto con le scuole a livello provinciale e nazionale, il livello di interiorizzazione delle regole risulta buono. Il numero di ritardi e di assenze è costantemente controllato e gli episodi di rilievo disciplinare sono pochi, circoscritti e trovano soluzione attraverso la collaborazione con le famiglie: in tali casi l'Istituto dispone di azioni di recupero condivise con gli studenti coinvolti e le famiglie, finalizzate a promuovere negli studenti consapevolezza, senso di responsabilità e formazione. Gli esiti di tali azioni si sono dimostrati sin qui molto efficaci. La scuola adotta differenti strategie per la promozione delle competenze sociali e cura in particolare la conoscenza dei temi di educazione alla cittadinanza. Le regole di comportamento sono condivise con gli OO.CC. competenti e ampiamente pubblicizzate, sia attraverso il sito web della scuola, sia tramite lo stimolo della riflessione in classe, guidata dal docente Coordinatore. La responsabilità degli studenti viene stimolata anche attraverso

tendenzialmente competitivi e favoriscono situazioni di ansia da prestazione. Le iniziative orientate allo sviluppo delle competenze sociali e trasversali alle discipline sono limitate dalla necessaria osservanza dei tempi richiesti per lo svolgimento dei programmi curricolari e dalla carenza degli spazi. Si evidenzia la necessità di implementare e spingere per lo sviluppo della digitalizzazione della didattica, in particolare con le nuove risorse del PNRR - Scuola 4.0, aspetto in cui il Liceo è invitato a consolidare un percorso strategico di innovazione.



l'attribuzione di incarichi, la partecipazione agli OO.CC., l'organizzazione di momenti autogestiti (p.e. le Assemblee d'Istituto), oltre che con l'ampia offerta formativa (educazione alla cittadinanza, alla salute, ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da un buon numero di classi. La scuola ospita attività curriculari ed extracurriculari durante tutto il suo periodo di apertura (dalle 7,50 alle 19,00). La biblioteca osserva un orario di apertura pomeridiana per permettere agli studenti di avere uno spazio sempre aperto per lo studio collettivo e individuale. I recenti consistenti finanziamenti PON, in particolare quelli finalizzati al Liceo Musicale, hanno significativamente potenziato le dotazioni didattiche e laboratoriali, migliorando sensibilmente l'ambiente di apprendimento. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie. Gli studenti realizzano progetti soprattutto in percorsi extracurriculari. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di



responsabilita'. Si evidenzia la necessita' di implementare e spingere per lo sviluppo della digitalizzazione della didattica, in particolare con le nuove risorse del PNRR - Scuola 4.0, aspetto in cui il Liceo e' invitato a consolidare un percorso strategico di innovazione.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	68,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	73,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	73,3%	86,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,7%	36,9%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	68,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	54,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		13,3%	12,6%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	72,3%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	73,3%	80,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,7%	84,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	80,0%	67,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	73,3%	77,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	71,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	66,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	49,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	63,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,7%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	67,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	10,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	52,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	18,6%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,7%	89,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,3%	94,1%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,3%	35,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,0%	32,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	44,1%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	24,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VIPCO10004	10	90
Situazione della scuola VIPCO10004	10	90
Riferimenti		
VICENZA	6,5	48,3
VENETO	7,1	60,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9,00	3,99	6,03	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,7%	34,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	20,4%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	62,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,7%	90,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	13,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	86,7%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	87,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	15,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Molto alta è l'attenzione verso gli studenti con bisogni educativi speciali. Il GLI e la disponibilità dei consigli di classe e la capacità di costruire climi di classe positivi favorisce il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati, sempre condivisi con le famiglie. La scuola realizza attività sulla valorizzazione delle diversità. L'alto numero e la qualità delle iniziative di mobilità studentesca internazionale e di scambi culturali con scuole straniere favoriscono lo sviluppo di comportamenti di rispetto per le differenze culturali. Gli interventi della scuola per supportare gli studenti con maggiore difficoltà risultano efficaci. Sono presenti sportelli per il recupero e studio assistito pomeridiano, inoltre l'attività di recupero viene realizzata per gruppi di livello in alcune discipline. Le attività di potenziamento sono varie sia in relazione agli ambiti disciplinari che alle modalità di attuazione: accanto al potenziamento in orario curricolare, agli studenti viene offerta la possibilità di partecipare a progetti extracurricolari di alta ricaduta formativa. Le attività di potenziamento coinvolgono la quasi totalità delle discipline. Sono inoltre previsti corsi di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini, sia in ambito scientifico sia musicale.

Punti di debolezza

Le attività extracurricolari finalizzate al potenziamento delle competenze richiedono impegno di progettazione e tempi di realizzazione non sempre confacenti con la disponibilità delle risorse e con gli impegni degli studenti. Potenziamento dei corsi metodologici, soprattutto per gli alunni del Biennio. Necessità di un più efficace bilanciamento tra lo studio delle discipline curricolari e l'impegno in ambito strumentale per gli studenti del Liceo Musicale.



E' inoltre favorita la partecipazione a concorsi, premi, percorsi di eccellenza organizzati dalle Universita' o enti esterni

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti. L'attenzione al potenziamento delle competenze si traduce in attività efficaci e favorisce l'alto livello degli esiti. Il Gruppo GLI promuove annualmente attività di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	53,3%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	38,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	97,1%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,3%	61,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	49,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	16,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	65,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	75,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	29,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,0%	77,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	77,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	20,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,5%	66,8%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VIC010004	98,8%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	97,2%	85,5%
VENETO	96,7%	84,7%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,3%	94,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		40,0%	30,4%	39,1%
Service Learning		26,7%	21,6%	25,8%
Impresa in azione		13,3%	12,7%	16,4%
Attività estiva		66,7%	80,4%	50,7%
Attività all'estero		66,7%	64,7%	48,5%
Attività mista	✓	33,3%	55,9%	53,2%
Altre modalità	✓	53,3%	36,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	93,3%	89,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	46,7%	56,8%	54,8%
Camere di commercio, industria,	X	66,7%	63,2%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	93,3%	87,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	31,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	90,6%	89,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	87,5%	93,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		78,1%	75,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	71,9%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza attività di orientamento in entrata consolidate, anche in collaborazione con reti di scuole e attraverso momenti diversi di conoscenza dell'offerta formativa dell'istituto. L'attività viene costantemente monitorata e rivista. Per favorire l'inserimento e l'apprendimento fin dai primi giorni di scuola i docenti elaborano ogni anno materiali di ripasso e consolidamento dei contenuti, rivolti agli studenti in entrata. La scuola organizza numerose attività di orientamento: 1 - indirizzate agli alunni in ingresso, con incontri con i docenti, gli alunni e le famiglie degli alunni della Scuola secondaria di I grado; 2 - indirizzate agli alunni interessati a proseguire gli studi all'Università. Tali attività comprendono sia con docenti e studenti universitari, oltre che con professionisti del mondo lavorativo. Le attività sono rivolte a tutte le sezioni degli ultimi due anni di corso e sono proposte anche in orario extracurricolare. Da un paio d'anni, inoltre, sono organizzati percorsi di orientamento finalizzati a una maggiore comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, curati da esperti di ambito. Con l'introduzione dei PCTO, significativo progresso è stato registrato nella diffusione della conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio.

Punti di debolezza

Dovrebbe essere potenziata la continuità educativa con la Scuola Secondaria di I grado: carenza di attività efficaci di scambio di informazioni tra i docenti dei due gradi di scuola. I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono poco monitorati. L'attività di orientamento per la comprensione di sé e a scelta degli studenti va potenziata e sistematizzata.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro ricorrendo a materiali strutturati e ad iniziative di accoglienza. Le attività di orientamento sono strutturate e costantemente riviste. La scuola favorisce la partecipazione individuale ad iniziative finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario. Con i PCTO, significativo progresso è stato registrato nella diffusione della conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,0%	3,1%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	35,0%	5,5%	4,7%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	111	30	20	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	929	3.794,2	4.994,5	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,3%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	20,2%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,5%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	37,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	8,5%	14,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	27,7%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	38,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	8,5%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	22,3%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	30,9%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La "mission" generale dell'istituto e' definita dalle norme che istituiscono l'ordinamento liceale. La declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza del Liceo Pigafetta e' fortemente caratterizzato dalla dialettica tra la consolidata identita' storica del Liceo, con la sfida di coniugare i diversi Licei con caratteristiche disciplinari e formative peculiari e fortemente caratterizzate nel loro assetto disciplinare. Gli Organi Collegiali e il Dirigente sono i principali protagonisti della pianificazione e del controllo del perseguimento degli obiettivi. Il Consiglio d'Istituto ha approvato il Piano Triennale dell'Offerta formativa, con gli obiettivi di contenuto e strategici in ottica pluriennale. Il Collegio Docenti, in stretto raccordo con i Dipartimenti (per l'O.F. curricolare), con le Funzioni Strumentali (per l'O.F. extracurricolare) e con i Consigli di Classe, ad inizio anno scolastico declina le azioni didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi istituzionali e specifici. Il Dirigente Scolastico, e, per le proprie funzioni, il Collegio Docenti operano il controllo e la valutazione sul raggiungimento dei risultati attraverso l'analisi: 1. degli esiti scolastici e dell'Esame di Stato; 2. degli esiti delle prove standardizzate di apprendimento; 3. della

Punti di debolezza

Il processo per costruire una "vision" unitaria e condivisa e' in divenire, vista anche la relativamente recente attivazione del Liceo Musicale. Esso richiede un lento ma costante lavoro di dialogo e di confronto tra i vari Licei e di equilibratura tra le diverse istanze formative che provengono dai rispettivi, differenti, bacini di utenza, ciascuno con proprie caratteristiche e peculiarita'. E' necessario, di un'ottica di miglioramento continuo, che la scuola si doti di sempre piu' efficaci e condivisi strumenti di valutazione e criteri di prioritari per l'adozione dei progetti. Tali strumenti vanno pensati e condivisi in stretta correlazione con la valutazione di ricaduta, efficacia ed efficienza delle analoghe esperienze passate, oltre che di criteri di prioritari che siano in stretta correlazione con le Linee di Indirizzo. I dati statistici a disposizione evidenziano che il Liceo Pigafetta, nel confronto con i dati omologhi provinciali e regionali delle altre scuole, si caratterizza per una distribuzione del FIS piu' favorevole al personale ATA, che risultamediamente meglio retribuito rispetto a quello di altre scuole. A tale dato si contrappone pero' una minor retribuzione accessoria a favore dei docenti, sempre nel paragone con altre scuole sia a livello locale, sia nazionale. La vastita' dell'area progettuale



rendicontazione finale delle Funzioni Strumentali; 4. della rendicontazione finale e della valutazione dei progetti da parte dei singoli responsabili. I compiti e le funzioni dei docenti e del personale ATA risultano chiaramente definiti e ben distribuiti. Tale assetto organizzativo è dettagliatamente fotografato dall'organigrammafunzionigramma aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico e pubblicato sul sito web, a cui corrisponde un complesso di incarichi e deleghe che il dirigente emana con cadenza annuale. Tutti gli incarichi, sia del personale docente sia del personale ATA, sono finalizzati alla realizzazione delle molteplici e complesse attività curriculari ed extracurricolari e sono retribuite con FIS. Relativamente al dato relativo alle assenze degli insegnanti e alla loro sostituzione, spicca il dato che al Liceo Pigafetta non vi sono ore di lezione "scoperte". L'analisi dei dati relativi alla struttura della progettualità del Liceo Pigafetta evidenzia una grande ricchezza progettuale che spaziano su una pluralità di ambiti disciplinari e trasversali, sebbene per quest'anno temporaneamente sospesa o rideimensionate per causa del Covid-19. Tuttavia la pandemia, con l'introduzione del lavoro agile e della DAD, è stata occasione propulsiva per una rapida innovazione sul versante della digitalizzazione dei processi, delle pratiche amministrative, della progettazione e erogazione

extracurricolare si riflette necessariamente in un'elevata frammentazione delle (limitate) risorse. È auspicabile una riduzione della numerosità dei progetti e una riconduzione a nuclei tematici ben individuati da una ricognizione di priorità.



didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e gli obiettivi condivisi nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, attraverso il PTOF. La scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio dell'azione, azione che si declina, oltre che nel curricolare in numerosi progetti extracurricolari ad ampio spettro. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, funzionali al perseguimento degli obiettivi e adeguatamente pubblicizzate. Particolare attenzione è dedicata al processo di comunicazione interna ed esterna, attraverso un sito web riccamente strutturato, e al processo di dematerializzazione. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,4%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,3%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,2%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	11,1%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46,5%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	1	9,1%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,1%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,2%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,7%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	14,1%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	41,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	80,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	32,3%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	15,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	21,8%	17,3%
Università	0	6,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	7	74,7%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	35,4%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,2%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	21,0%	3,1%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	22,1%	17,5%	13,9%
Scuola e lavoro	24,5%	6,1%	5,2%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,9%	5,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,5%	27,1%	15,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14,0%	1,8%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	14,0%	42,1%	26,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,8%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	7,0%	0,7%	0,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti	35,0%	31,2%	22,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,1%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,5%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,0%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	36,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	22,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	42,0%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,0%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,0%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	9,0%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	4,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,0%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	72,0%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	6,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	1	14,0%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	10,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,5%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	35,5%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	40,0%	24,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	12,0%	5,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	28,0%	3,2%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	16,0%	5,0%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	16,0%	1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,4%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	16,0%	1,2%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		14,6%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	52,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	45,9%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	76,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,9%	96,3%	95,3%
Continuità		74,5%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,9%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,6%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,0%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,3%	70,7%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,6%	31,4%	30,8%
Altro argomento		33,7%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	2,6%	5,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,5%	3,9%	5,4%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	10,5%	1,0%	2,2%	1,7%
Accoglienza	2,8%	2,5%	2,8%	2,6%
Inclusione	8,4%	3,9%	3,7%	3,7%
Continuità	0,0%	1,0%	0,8%	1,3%
Orientamento	18,2%	3,7%	3,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,1%	2,0%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,5%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,8%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,8%	2,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,5%	2,5%	3,3%	3,1%
Altro argomento		0,5%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione promossa dalla scuola al personale docente si è concentrata in particolar modo sul versante linguistico e sugli aspetti normativi e della sicurezza. Più ampio è stato lo spettro della formazione in servizio per il personale ATA. La partecipazione alle attività formative è stata diffusa. Le ricadute dell'attività formativa, sia per il personale docente sia ATA sono state positive. Non va sottovalutata in questo contesto la forte e diffusa attitudine dei docenti del Pigafetta a seguire aggiornamento e formazione (di carattere più marcatamente disciplinare) in servizio in modo autonomo e autogestito, anche con formazione di gruppi di lavoro spontanei. Attraverso apposite convenzioni con gli Atenei, il Liceo Pigafetta offre accoglienza a numerosi studenti tirocinanti. La scuola incentiva la collaborazione tra i docenti soprattutto nei Dipartimenti disciplinari, ma anche attraverso gruppi di lavoro finalizzati all'individuazione di interventi di innovazione didattica o legati a progetti particolari. Alcuni di tali gruppi hanno elaborato materiali sottoposti al vaglio degli OO.CC. e in seguito tradotti in proposte di potenziamento del curriculum. La pandemia da Covid-19, con l'introduzione del lavoro agile e della DAD, fonti di innovazione sul

Punti di debolezza

Qualche difficoltà, in via di superamento, nel consolidare prassi efficaci per la condivisione di strumenti e materiali didattici



versante della digitalizzazione dei processi, e' stata occasione per un intensivo investimento sulla formazione del personale, docente e non docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola realizza annualmente iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Durante l'ultimo anno, particolare impulso è stato dato alle attività di formazione, autoformazione e aggiornamento del personale docente e ATA. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi e agli insegnamenti nelle varie tipologie di Liceo, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti (in particolare i Dipartimenti Disciplinari), che producono materiali o esiti condivisi e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, anche in gruppi di lavoro spontaneo



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,5%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,0%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	6,0%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,2%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,1%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	10,0%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,6%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	19,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	15,5%	20,6%	30,8%
Regione	1	8,3%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	59,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,3%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	60,4%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	20,1%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	7	31,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	30,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,1%	5,4%	7,0%



Università	✓	19,6%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,6%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,9%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,2%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	10,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	2,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	6,5%	5,7%
Altri oggetti		7,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	12,9%	12,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIPC010004		✓		
	Riferimento provinciale VICENZA	37,5%	62,5%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	53,5%	43,3%	2,7%	0,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIPC010004				✓



	Riferimento provinciale VICENZA	3,1%	21,9%	53,1%	21,9%
	Riferimento regionale VENETO	3,2%	21,4%	49,7%	25,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIPC010004		✓		
	Riferimento provinciale VICENZA	12,5%	78,1%	9,4%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	18,2%	59,4%	17,6%	4,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPC010004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,6%	12,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,5%	16,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,0%	16,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	7,0%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	8,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,4%	4,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,4%	6,6%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,5%	8,0%	6,5%
Altre modalità	✓	4,7%	3,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIPCO10004	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	100.0	110.0	106.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha sottoscritto accordi di rete con altri Enti-Istituti in diversi ambiti. Le reti a cui il Liceo Pigafetta aderisce sono:

1. Rete Nazionale dei Licei Musicali
2. Rete Nazionale dei Licei Classici
3. Rete dei Licei Musicali del Veneto (capofila Liceo Pigafetta)
4. Rete RTS (Capofila IIS Canova)
5. Rete per la sicurezza SicuRete (capofila ITIS ROSSI)
6. Rete ORIENTANSIEME (capofila Istituto professionale S. Gaetano)
7. Rete Scuole in Concerto SIC (capofila I.C. Creazzo)
8. Rete di scopo per la Formazione Ambito 8 (capofila I.I.S. Masotto)
9. Rete delle biblioteche delle scuole del vicentino RBS
10. Rete CLIL Licei linguistici (capofila Liceo Brocchi)
11. Rete Regionale di scopo per la gestione delle attività previste dal Memorandum Italia-Cina (capofila Educandato agli Angeli -- VR)
12. da quest'anno il Liceo Pigafetta è capofila della Rete Scuole Venete ESABAC, coordinata in sinergia con l'USR. La scuola partecipa inoltre all'Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto e all'Orchestra Nazionale dei Licei Musicali. La scuola collabora inoltre con numerose istituzioni locali per progetti di potenziamento dell'offerta formativa e/o attività indirizzate a sviluppare abilità e competenze degli alunni. La scuola inoltre aderisce a numerose reti di scopo presenti nel territorio per la realizzazione di progetti e attività di



formazione del personale. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i rappresentanti dei genitori in Consiglio d'Istituto, soprattutto per la definizione delle linee di indirizzo e la condivisione dei Regolamenti, e attraverso la proficua e frequente collaborazione con il Comitato Genitori. La comunicazione avviene attraverso il sito web, le circolari e il colloquio con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, oltre che con i docenti. Con l'adozione del PTTI, la scuola apre un nuovo orizzonte di comunicazione trasparente con l'utenza e potenzia l'accesso civico all'attività istituzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta



formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a molte reti (ben 14) e ha diffuse collaborazioni con soggetti esterni. La scuola partecipa inoltre all'Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto e all'Orchestra Nazionale dei Licei Musicali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga in modo attivo e proficuo con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, in particolare attraverso il Comitato Genitori, con il quale negli anni si è consolidata una fertile sinergia. La comunicazione della scuola con l'utenza è funzionale e trasparente, in particolare attraverso il sito web, informato alle linee di indirizzo strategico del PTTI. La messa a regime delle attività ASL, con le diverse centinaia di convenzioni stipulate con un ampio ventaglio di soggetti del territorio, ha consolidato il dialogo tra il Liceo e le attività produttive, professionali e culturali del vicentino.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

riduzione della variabilità interna alle classi e tra le classi in particolare nel primo biennio

TRAGUARDO

riduzione dello spread interno nelle prove INVALSI e delle valutazioni di scrutinio finale tra i tre indirizzi e internamente agli indirizzi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le prassi di (auto)valutazione conclusiva della progettazione didattica curricolare ed extracurricolare
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppare e formalizzare un curricolo d'istituto per competenze nel biennio, almeno per Italiano, Matematica e Inglese
3. **Ambiente di apprendimento**
incremento dell'innovazione metodologica, insegnamento modulare e non convenzionale. in particolare: potenziamento strategico dell'innovazione didattica digitale - obiettivo PNRR Scuola 4.0
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
formazione al personale docente sulle modalità didattiche innovative correlate agli obiettivi PNRR - Scuola 4.0 Future Classrooms e Future Labs





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

innalzamento delle competenze digitali in chiave di autonomia di progettazione e di ricerca e di accesso e validazione delle fonti.

TRAGUARDO

miglioramento degli esiti a distanza (studi universitari) e delle competenze della cittadinanza digitale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare specifici percorsi di cittadinanza digitale, in particolare in seno all'insegnamento di Educazione Civica
2. **Ambiente di apprendimento**
incremento dell'innovazione metodologica, insegnamento modulare e non convenzionale. in particolare: potenziamento strategico dell'innovazione didattica digitale - obiettivo PNRR Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
potenziare strategicamente l'investimento nell'innovazione digitale delle infrastrutture didattiche, in particolare con i fondi del PNRR - Scuola 4.0
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
formazione al personale docente sulle modalità didattiche innovative correlate agli obiettivi PNRR - Scuola 4.0 Future Classrooms e Future Labs





Risultati a distanza

PRIORITÀ

potenziamento delle attività didattiche finalizzate a supportare gli studenti nelle scelte universitarie e professionali post diploma

TRAGUARDO

incremento della percentuale di alunni ammessi ai corsi universitari a numero chiuso



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
incremento dell'innovazione metodologica, insegnamento modulare e non convenzionale. in particolare: potenziamento strategico dell'innovazione didattica digitale - obiettivo PNRR Scuola 4.0
- Continuità e orientamento**
potenziare il monitoraggio degli esiti a distanza, incremento dei rapporti e dello scambio di informazioni con le università
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare il lavoro cooperativo tra i docenti, anche allo scopo di creare occasione di autoformazione in itinere



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti generali già ottimi, in particolar modo quelli finali, permettono di concentrare l'attenzione sulla riduzione della varianza tra le classi nell'ottica di un ulteriore rafforzamento delle competenze disciplinari che consenta agli studenti di incrementare la sicurezza nella propria preparazione, di accedere con facilità agli studi universitari in aree differenti e di prospettare su livelli alti il proprio futuro percorso di studi. Il rafforzamento delle competenze chiave va nella direzione di un incremento dello spirito d'iniziativa (autoimprenditorialità) e della capacità di progettazione e di utilizzo delle risorse per la realizzazione, con particolare riguardo a quelle di cittadinanza digitale. La scelta di quest'area di competenza si motiva alla luce della possibilità che essa offre di attivare apprendimenti interdisciplinari e continui (LLL) attraverso strategie didattiche non tradizionali e rispondenti anche ai bisogni di crescita affettivo-relazionale degli adolescenti. L'insorgere, nel 2020, della pandemia da Covid-19 con la conseguente introduzione della DDI e l'adozione di un ampio asset di digitalizzazione dei processi, i finanziamenti e le strategie innovative del PNRR, l'introduzione dell'insegnamento curricolare dell'Educazione



Civica, offrono altrettante occasioni/opportunità per un avanzamento significativo nella costruzione delle competenze chiave digitali e di cittadinanza..