



**ICEO
PIGAFETTA**

LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Classico - Linguistico - Musicale

Contrà P. Cordenons, 1 – 36100 VICENZA – Tel. 0444/543884

PEO: vipc010004@istruzione.it WEB: www.liceopigafetta.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

*I giovani non sono vasi da riempire
ma fuochi da suscitare
(massima socratica)*

AGGIORNAMENTO ANNUALE ottobre 2023

ATTIVITA' INTEGRATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2023/24

Progetti

	TITOLO DEL PROGETTO	RESPONSABILE DI PROGETTO
	A00 - SOSTEGNO ALLO STUDENTE	
1	Corso di recupero - lingua inglese - classi prime	Basso F
2	SPORTELLO DI STUDIO ASSISTITO DI LATINO E GRECO BIENNIO	Bon
3	Sportello di tedesco	Destro
4	SPORTELLO DI MATEMATICA	MANETTO
5	sportello di lingua francese	Signorato
6	recupero inglese	Morando
7	SPORTELLO di LATINO e GRAMMATICA - CORSI di RECUPERO di Italiano e Latino	DAL MASO
8	ITALIANO come Lingua seconda (L2)	BASSO E
9	SPORTELLO SUPPORTO METODOLOGICO	SIMONATO
	A01 - CONFUCIO	
10	Corso di potenziamento di lingua cinese contemporanea per le classi Terze	Cremona
11	Corso di potenziamento di lingua cinese contemporanea per le classi Quarte	Cremona
12	Borse di Studio Aula Confucio	Hu
13	Gestione Aula Confucio	Hu
14	Sportello di Cinese per il biennio	Hu
15	Preparazione per HSK livello 2	PENG
16	Preparazione per HSK livello 4	PENG
17	Competizione linguistica e culturale cinese (Chinese Bridge + Valorizziamo la cultura cinese)	PENG
	A02 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
18	PERCORSI DI LEGALITA'	DORO
19	Educare alla legalità attraverso il confronto con il mondo carcerario	VIADARIN
20	Cittadinanza e solidarietà	DORO
21	BIOETICA E CONDIZIONE UMANA	DORO
22	FARE STORIA, FARE MEMORIA	SIMONATO
23	VAJONT	SIMONATO
24	LABORATORIO DI FILOSOFIA – "PALESTRA DI BOTTA E RISPOSTA"	ZANINI
	A03 - LINGUISTICA	
25	Certificazioni Competenze Linguistiche - Inglese	Giacobbo
26	Certificazione Lingua Spagnola Dele B2	Hofman
27	Corso DELF B2	Vilhem
28	Corso di preparazione alla certificazione in lingua tedesca Goethe Zertifikat B2	Wischnat
29	Teatro in lingua spagnola - Gernika	Dalla Stella
30	Teatro in lingua spagnola - La vida es sueño	Dalla Stella
31	Spettacolo teatrale in lingua francese "Misérables 93"	Passaggi
32	Nothing but Talk- Conferenze di letteratura in Lingua inglese	Tizian
33	Laboratorio di teatro in inglese	Savio
34	Pigafetta Book Club for Prima	BISANTZ
35	Fit für die Arbeit!	Destro
36	Colombo, il Nuovo Mondo e la scoperta dell'Altro: l'irrisolta questione indigena in America Latina	Iacobacci
37	LETTORATO Liceo Classico e Liceo Musicale	Tizian
	A04 - ORIENTAMENTO	

38	ORIENTAMENTO IN ENTRATA	Guasco
39	LETTERATURA D'IMPRESA	ZENERE
	A05 - MATEMATICO - SCIENTIFICA	
40	CORSO DI CHIMICA	CAROLLO
41	GIOCHI MATEMATICI	CATTELAN
42	Dall'Università di Padova agli acceleratori di particelle: l'affascinante mondo della ricerca scientifica	GUARDA
43	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA	MANETTO
44	Spettacolo di prosa: TRE LETTERE A MR FARADAY	MANETTO
45	Premio Telch	Midolo
46	OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE	ZAMPERETTI
	A06 - SALUTE E BENESSERE	
47	STUDENTI ANIMATORI AL PIGAFETTA	DORO
48	ASSOCIAZIONE DEL DONO	DORO
49	EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'	Matera
50	Scuola D+	Matera
51	"Progetto Sabrina"	Matera
52	Incontri con la Ricerca	Matera
	A08 - UMANISTICO - LETTERARIA	
53	NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO	Bon
54	Classici contro 2024	Caracciolo
55	Borsa di Studio "Alessandro Astegno"	Curcio
56	Premio "Franco VOLPI"	Curcio
57	Lezione spettacolo: storie dall'Orlando	Dalla Vecchia
58	Poetry Vicenza	Longo
59	Biblioteca	Pastorio
60	Campionati di italiano	Pastorio
61	Progetto Calvino	Pastorio
62	Nea Athina	Spessa
63	Promozione della lettura	Spessa
64	Probat 2024	Spessa
	A09 - PERFORMATIVO - ESPRESSIVA	
65	Rapsodia dall'Opera "Pigafetta..." - Itineraria Unipd	Betto
66	"Fuori dal banco - L'artista incontra la scuola". Percorso di educazione alla relazione	Bon
67	AVE VERUM CON M° SCHIFF	DE MAIO
68	Valorizzazione delle eccellenze	Fabio
69	Laboratorio teatrale	Spessa
70	Classici sul palcoscenico	Spessa
71	UN PIANO PER TAC	TISATO
72	Lezioni Concerto dell'Ensemble Musagete	Vjestica
73	Accompagnamento pianistico	Vjestica
74	Biennale-Carnevale dei ragazzi	Zanesco
	A10 - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	
75	Progetto Orienteering	Marcon
76	Power Yoga	Marcon
77	Campionati Sportivi Studenteschi e progetti dell'ufficio ed. fisica UAT (CSS)	Marcon
	A11 - VIAGGI, SCAMBI, MOBILITA'	
78	MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE	VISINONI
	A12 - PCTO	
79	PCTO PER IL LICEO MUSICALE (L'importanza del momento performativo nella formazione musicale)	Bolcati
80	Formazione giudici di gara di Atletica Leggera	Andrighetto
81	Lavoro in archivio	Battaglin
82	Il "Pigafetta" nel Risorgimento	Battaglin
83	Incontri letterari di Baldilibrì - gestione accoglienza ospiti e pubblico	Caracciolo
84	"NUOVE GUERRE E MIGRAZIONI FORZATE"	Mara

85	I Luoghi di Vicenza Resistente (FASE 2)	Meneghini
86	Business English	Morando
87	Maratona di lettura Calvino	Pastorio
88	Gruppo di lettura Biblioteca Bertoliana	Pastorio
89	"Cara Kitty", io scrivo.	Rigotto P
90	EDUCAZIONE STRADALE	DAL MASO
91	FORMAZIONE sulla SICUREZZA - GENERALE; RISCHIO BASSO; RISCHIO MEDIO	DAL MASO
92	CORSO di PRIMO SOCCORSO studenti	DAL MASO
93	PEER to PEER TUTORING	DAL MASO
94	EIPASS	VITALI
95	DIRITTO	VITALI
96	EDUCAZIONE FINANZIARIA	VITALI
97	GENEALOGIE	SIMONATO
98	GIRLS&SCIENCE competenze STEM per giovani di oggi e società di domani	ZAMPERETTI
99	FESTIVAL CITTÀ IMPRESA (PCTO)	ZENERE
	A13 - FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	
100	RECUPERO EX ORATORIO SANTI MARIA E CRISTOFORO DEL LICEO PIGAFETTA AD USO POLIVALENTE	Guadagnin
101	Progetto Sabrina	Matera
102	Corso di autoaggiornamento di matematica e fisica	Midolo
103	Futuroclassico	Piovan
104	FARE STORIA	SIMONATO
105	STORIA-HISTOIRE	SIMONATO
106	CORSO DI AUTOAGGIORNAMENTO "FARE LABORATORIO – LA DIDATTICA ESPERENZIALE"	ZAMPERETTI
107	Coro dei docenti	Zanesco

PIANO DELL'OFFERTA del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - a.s. 2023/24

Le attività si svolgeranno nelle palestre del Liceo, al Giardino Salvi, a Campo Marzo, al Parco Querini, al campo scuola "G. Perraro" o in altre strutture sportive. Il Centro Sportivo Scolastico aderisce ai Campionati Studenteschi e alle discipline proposte.

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	DOCENTE/I RESP	PERIODO
CAMPIONATI STUDENTESCHI	CURRICULARE EXTRACURRICULARE	Andrighetto, Pegorin, Crivellato, Marcon, Sottana, Pasqualon.	Tutto l'anno scolastico
CORSA CAMPESTRE	Gruppo Sportivo Fase Provinciale e tutte le fasi eventuali	Andrighetto, Pegorin, Crivellato, Marcon, Sottana, Pasqualon .	novembre/dicembre
ATLETICA LEGGERA	Gruppo Sportivo, fase d'istituto.	Andrighetto, Pegorin, Crivellato, Marcon, Sottana, Pasqualon	Ottobre, Novembre, gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio
	Attività Promozionale Trofeo DAMIANO IANNASCOLI	Andrighetto, Pegorin, Crivellato, Marcon, Sottana, Pasqualon.	Campo di Atletica di Vicenza/ 22/03/2023
	C.S.S. Fasi distrettuali, Provinciali.	Andrighetto, Pegorin, Crivellato, Marcon, Sottana, Pasqualon.	Sem. Atletica Prov. CSS Allieve/i e Jun. Aprile Da definire
Orienteering	C.S.S. e gruppo sportivo, fasi provinciali e tutte le fasi eventuali.	Prof.ssa Marcon.	marzo
Basket	C.S.S. e gruppo sportivo, campionato d'istituto	Prof.ssa Pegorin	Tutto l'anno scolastico
Calcio a 5	C.S.S. e gruppo sportivo, fasi distrettuali, provinciali e tutte le fasi eventuali.	Prof. Pasqualon	tutto l'anno scolastico Data da definire
Tennistavolo	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof.ssa Marcon	Tutto l'anno scolastico
GIORNATE DELLO SPORT	Sport territorio e cultura Uscita pista ciclabile;; Uscita a Campolongo Sport e territorio; Passeggiata naturalistica e Nordic Walking sui Colli Berici; Voga veneta; Fusicup.	Andrighetto Crivellato, Marcon, Sottana, Pegorin, Pasqualon.	Date da definire
TORNEI D'ISTITUTO	C.S.S. e gruppo sportivo	Andrighetto, Crivellato, Marcon, Sottana, Pegorin, Pasqualon.	Tutto l'anno scolastico.

Il CSS "A. Pigafetta" aderirà anche alle attività che saranno attivate in un successivo momento , precisamente:
PROGETTI dell'UFFICIO EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA DELL'UAT VIII e ATTIVITA' PROMOZIONALI
PROPOSTE dall'UAT

Sono previste inoltre le seguenti attività il cui costo dell'esperto esterno sarà a carico del FIS

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	DOCENTE referente	PERIODO
ORIENTEERING con esperto esterno	CURRICULARE, classi 2^	Prof.ssa Marcon	Anno scolastico
POWER YOGA per studenti e personale della scuola con Prof.ssa Marina Savio	EXTRACURRICULARE	Prof.ssa Marcon	Anno scolastico

STUDENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' AGONISTICHE DI ALTO LIVELLO (PTOF pag. 59)

La seguente tabella aggiorna quella pubblicata nel PTOF 2022/2025 – ALLEGATO 06 a pag. 104

Requisiti di ammissione al Progetto Studente - atleta di alto livello a.s. 2023-2024 validi per tutte le Federazioni Sportive e Discipline Sportive Associate riconosciute da CONI e CIP		
	Requisiti sportivi	Soggetti certificatori
1.	<p>Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili. In particolare, per i seguenti sport: Tiro a volo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentanti delle nazionali giovanili. <p>Tiro con l'arco:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atleti delle divisioni Arco Olimpico e Compound facenti parte dei Gruppi Nazionali Targa, Targa Giovanili e/o Targa Paralimpici 2023; 	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
2.	<p>Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giovanili (estivi ed invernali). In particolare, per i seguenti sport: Tiro con l'arco:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giochi Olimpici Giovanili (estivi); gli Atleti coinvolti nel Progetto "Scuola Federale" finalizzato alla preparazione dei Giochi Olimpici estivi; 	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
3.	<p>Studente riconosciuto quale "Atleta di Interesse Nazionale" dalla Federazione Sportiva o dalla Disciplina Sportiva Associata di riferimento. In particolare, per i seguenti sport: Tiro a volo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inserimento nei seguenti elenchi dell'elenco qualifiche settore giovanile pubblicati sul sito federale: - Junior maschile fossa, junior femminile fossa, junior maschile skeet; <p>Tiro con l'arco:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atleti delle divisioni Arco Olimpico e Compound partecipanti agli Eventi Internazionali Tiro alla Targa all'Aperto previsti dal Calendario Operativo 2023 e 2024; 	Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP

<p>4.</p>	<p>Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento.</p> <p>In particolare, per i seguenti sport sono prese in considerazione solo le seguenti classifiche:</p> <p>Ciclismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piazzamento nelle prime 5 posizioni ai Campionati Italiani (per specialità e categoria); • Piazzamento nelle prime 5 posizioni nei Circuiti Nazionali del Settore Fuoristrada e BMX; • Piazzamento nelle prime 3 posizioni nei Campionati Regionali (per specialità e categoria). 	<p>Federazioni Sportive o Discipline Sportive Associate di riferimento (o relativi Comitati regionali dalle stesse delegate), riconosciute da CONI e CIP.</p>
	<p>Tennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti compresi tra i primi 50 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. <p>Sport Rotellistici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti compresi tra i primi 24 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. <p>Sport Equestri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile della disciplina di riferimento, con la specifica per le seguenti discipline: • Salto Ostacoli: <ul style="list-style-type: none"> - classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile; - Computer List assoluta della categoria giovanile di riferimento (Children, Pony, Juniores, Young Riders). • Mounted Games: <ul style="list-style-type: none"> - classifica finale del Campionato Italiano Assoluto Individuale. <p>Vela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti che si sono piazzati nel primo 35% delle classifiche dei Campionati italiani giovanili in singolo, in doppio e del Campionato Italiano Classi Olimpiche (CICO); • Atleti che sono nel primo 35% delle graduatorie (ranking) delle Classi Olimpiche, delle Classi di interesse federale, delle Classi con graduatorie superiori a 20 partecipanti; • Atleti che hanno conseguito medaglie in campionati/manifestazioni internazionali con più di 20 partecipanti. <p>Motociclismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti compresi tra i primi 36 posti del ranking nazionale federale di ogni specialità motociclistica, ove presente. <p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atleti compresi tra i primi 3 posti dei Campionati Italiani Individuali di CO, MTBO e SCIO (DF 290/2022). <p>Motonautica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atleti partecipanti ai Campionati Nazionali o Internazionali. <p>Tiro a volo (ente certificatore FITAV nazionale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • atleti compresi tra i primi 10 posti del Campionato Italiano del settore giovanile 2023 delle seguenti qualifiche: <ul style="list-style-type: none"> - Esordienti maschili e femminili Fossa Olimpica; - Giovani Speranze maschili e femminili Fossa Olimpica; - Allievi e Allieve Fossa Olimpica; - Esordienti maschili e femminili Skeet; - Allievi skeet; - Junior femminile Skeet. <p>Tiro con l'arco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti delle divisioni Arco Olimpico, Compound e Arco Nudo compresi nelle prime 16 posizioni delle graduatorie nazionali finalizzate alla partecipazione ai Campionati Italiani Targa all'Aperto e Targa all'Aperto Paralimpici 2023; compresi altresì i detentori del Titolo Italiano Targa all'Aperto e Targa all'Aperto Paralimpico 2023 di categoria delle divisioni Arco Olimpico, Compound e Arco Nudo. 	

<p>5.</p>	<p>Per gli sport di squadra, Atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di Serie A, A1, A2 e B, inclusi Campionati di Eccellenza equiparabili al maggiore campionato nazionale.</p> <p>In particolare, per i seguenti sport sono prese in considerazione le categorie:</p> <p>Calcio maschile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie A, B e C; • Primavera; • Campionato Nazionale Sperimentale Under 18 Serie A e B; • Campionati Nazionali Under 17, Under 16, Under 15 Serie A, B, C. • Campionato Nazionale Serie D; • Campionato Nazionale Juniores (U.19); • Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale. <p>Calcio femminile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie A, B e C; • Campionati Nazionali Primavera, Under 17 e Under 15; • Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale. <p>Calcio a 5 maschile e femminile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campionati Nazionali Serie A, A2 e B; • Campionato Nazionale Juniores (Under19); • Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale. <p>Pallavolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie A1, A2, A3, B, C maschile e Serie A1, A2, B1, B2, C femminile; • Campionati giovanili di categoria: atleti che nella stagione agonistica 2022-23 abbiano partecipato con la propria squadra ad una Finale Nazionale. <p>Beach Volley:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atleti che nella stagione agonistica 2022-23 abbiano partecipato con la propria squadra alle Finali Nazionali giovanili di Beach Volley; • atleti che abbiano preso parte ad una tappa del Campionato assoluto. <p>Pallacanestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie A, A2 e B maschile; Serie A1 e A2 femminile; • Campionati maschili Eccellenza Under 19, Under 17, Under 15 (per le Regioni in cui sono previsti); • Campionati maschili Gold, Under 20, Under 19, Under 17, Under 15 (per le regioni dove non è prevista la categoria Eccellenza); • Campionati femminili Under 19, Under 17, Under 15. <p>Rugby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie A Elite maschile e femminile; • Serie A maschile e femminile; • Campionato Under 18, Under 16 maschile; • Campionato Under 18 femminile. 	<p>Federazioni Sportive, Discipline Sportive Associate o Leghe di riferimento (o relativi Comitati/Coordinamenti regionali dalle stesse delegate), riconosciute da CONI e CIP.</p>
	<p>Pallanuoto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie A1, A2 e B maschile e femminile; • Campionati giovanili di categoria Under 20, Under 18, Under 16 e Under 14 (non essendo prevista categoria Under 15 e compatibilmente con l'età di riferimento). <p>Sport Rotellistici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hockey Pista: Serie A1, A2. • Hockey Inline: Serie A, B. <p>Ginnastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campionato di Insieme Gold GR. <p>Vela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atleti appartenenti alle squadre Nazionali assolute e giovanili nel corrente anno scolastico. <p>Baseball - Softball:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atleti che partecipano ai Campionati di Serie A e B baseball e baseball per ciechi; • atlete che partecipano ai Campionati di Serie A1 e A2 softball; • atleti che nella stagione agonistica appena terminata, risultavano tesserati con una società che ha preso parte alle Final Four dei Campionati Giovanili. 	

Piano annuale delle attività del Liceo Musicale - a.s. 2023/2024

ConcertodiNatale2023:

- prove dall'11 al 14 dicembre 2023 (palestre) e dal 18 al 20 dicembre (palestre)
- concerto 21 dicembre 23 ore 17,00 e 20,45 Tempio di San Lorenzo in Vicenza

PCTO- Concerto a tema

Conferenze e concerto

- Sabato 7 ottobre 2023 (Cinema Odeon)
- Sabato 13 Gennaio 2024 (Aula Magna, Aula Musica e aule di classe in collegamento tramite smartboard)
- Concerto Mercoledì 27 marzo 2024 ore 18.00/22.00 a scuola (Aula Magna, Aula Musica, Chiostro inferiore e superiore con aule annesse)

Audizione per concorso del Conservatorio (svolgimento concorso 21-22-23 marzo): venerdì 26/1/2024

SaggidiClasse(AulaMagna)

- Mercoledì 28, Giovedì 29 febbraio 2024: 4AM-4BM
- Mercoledì 13, Giovedì 14 marzo 2024: 3AM-3BM
- Lunedì 18, lunedì 25 marzo 2024: 2AM-2BM
- Martedì 16, Martedì 23 aprile 2024: 1AM-1BM
- Mercoledì 15, Giovedì 16 maggio 2024: 5AM-5BM
- Lunedì 13 maggio 2024: PERCUSSIONI
- Lunedì 20 maggio 2024: LMI e CORO BIENNIO
- Mercoledì 22 e Giovedì 23 maggio 2024: LMI e CORO TRIENNIO

Notte dei Classici: venerdì 19 aprile 2024

Audizione concerto dei solisti: venerdì 3 maggio 2024 (Aula Musica, orario da definire)

Concerto dei solisti: venerdì 17 maggio 2024 (orario serale, Aula Magna)

Verifiche primo strumento: lunedì 20 – venerdì 24 maggio 2024 (aule di lezione dei rispettivi docenti - (date ed orari precisi da definire nelle varie sottocommissioni e comunicare entro 3 maggio 2024)

Concerto per l'Arma dei Carabinieri

- prove: venerdì 24 e venerdì 31 maggio 2024 (Aula Musica e/o chiostro)
- Cerimonia: mercoledì 5 giugno 2024 (Piazza dei Signori, mattino)

Concerto di fine anno scolastico 2023/24

- prove: dal 27 maggio al 30 maggio 2024 (palestre) e dal 3 al 5 giugno 2024 (palestre)
- prova generale mercoledì 5 giugno 2024 ore 20,45 - Luogo da definire
- concerto giovedì 6 giugno 2024 ore 20,45 - Teatro Comunale di Vicenza

Progetto "Orchestra dei Licei Musicali del Veneto" (vedi accordo di Rete e allegato [Progetto 2023-24](#))

- 29 ottobre 2023, stage;
- 18 e 19 novembre 2023, stage;
- 7, 8, 9 e 10 dicembre 2023, campus, con eventuale concerto a Padova.
- dal 12 al 14 febbraio 2024, campus, con concerto finale a Conegliano;
- dal 25 al 28 aprile 2024, campus, con concerto finale a Verona.

VIAGGI D'ISTRUZIONE E SCAMBI CULTURALI

I **viaggi d'istruzione** si configurano come un momento complementare della didattica curricolare. Essi pertanto si inseriscono nella programmazione di classe e sono progettati in funzione di un percorso formativo delineato dai singoli consigli. Le modalità generali di svolgimento dell'attività e la durata dei viaggi sono stabilite nell'apposito [Regolamento Viaggi](#) e sono progettati secondo le istruzioni contenute nel documento "[Procedure Operative per Viaggi e Scambi](#)", disponibili sul sito del Liceo. Per gli alunni dal primo al quarto anno sono di norma previsti viaggi d'istruzione in Italia, per quelli dell'ultimo anno si aggiunge la possibilità del viaggio all'estero. Per le classi del secondo, terzo e quarto anno rientrano tra i viaggi di istruzione anche gli stage culturali, archeologici e naturalistico-sportivi. Tutti i viaggi d'istruzione saranno effettuati di norma prima dell'ultimo mese di lezione. Per gli scambi culturali, le date sono stabilite in base agli accordi con le scuole straniere.

Scambi culturali - Il Liceo Pigafetta, nell'ottica dell'internazionalizzazione della scuola, progetta ove possibile l'effettuazione di scambi culturali con scuole di paesi europei ed extra-europei. Poiché l'obiettivo dello scambi culturale è il rafforzamento nei giovani della consapevolezza della propria identità di cittadini del mondo e la conoscenza delle realtà scolastiche presenti in altri Paesi europei ed extraeuropei, esso non è necessariamente collegato allo studio delle lingue straniere studiate. Lo scambio, di norma, ha una durata dai sette ai dieci giorni, si rivolge agli allievi del secondo, terzo e quarto anno, e prevede ospitalità reciproca in famiglia e frequenza ad alcune lezioni dell'istituto di cui gli studenti sono ospiti.

Stage linguistici all'estero – Un tipo particolare di stage è costituito dalla "settimana in lingua" che consiste in un corso di approfondimento Linguistico in un Paese straniero, svolto presso una scuola qualificata. Gli studenti sono di norma ospitati in famiglia.

Uscite didattiche. Nel corso dell'anno tutte le classi possono fruire di due uscite didattiche giornaliere (visite d'istruzione a musei, mostre, partecipazione a spettacoli, conferenze) che rientrino nella programmazione dei consigli di classe.

Tutte le attività descritte nel presente paragrafo hanno carattere extracurricolare e non si configurano come obbligatorie né da parte della scuola, né da parte degli studenti. Esse vengono promosse, progettate e realizzate, con delibera del Consiglio di Classe, laddove vi siano le condizioni di:

- a. possibilità di individuare una meta che offra una significativa opportunità didattica;
- b. disponibilità all'accompagnamento da parte dei docenti (in numero sufficiente – con supplenti – per la numerosità del gruppo), i quali vengono impegnati oltre l'orario contrattuale ordinario;
- c. costi ragionevoli a carico delle famiglie e comunque con tettomassimo di spesa deliberato in sede di Consiglio di Classe con la presenza dei Rappresentanti dei Genitori e degli Studenti;
- d. partecipazione di almeno i quattro quinti della classe o delle classi abbinate (art. 8 Regolamento);

Piano annuale PCTO

AGGIORNAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

1. PERCORSI PCTO INTERNI

I progetti del seguente elenco potranno, in corso d'anno, essere ampliati con ulteriori proposte gratuite (conferenze, *webinar*, corsi, concorsi, attività su piattaforma) che la referente d'istituto per il PCTO e/o i singoli Consigli di Classe ritengano efficaci per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze trasversali e per il loro orientamento post-diploma.

A partire dal corrente a. s., le attività PCTO saranno integrate con i moduli proposti nell'ambito dell'Orientamento (**si rimandarelativo paragrafo di questo documento**) di cui alle [Linee Guida per l'Orientamento](#) adottate con [D.M. n. 328 del 22/12/2022](#)

ATTIVITÀ

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTOEROGANTE
CLASSI TERZE (25-30 ore minime di attività consigliate)	A. desione di tutte le classi		
	Presentazione del percorso del P.C.T.O. e del curriculum dello studente	Formazione a distanza(FAD)	Docenti interni
	Sicurezza generale e specifica	Formazione a distanza (FAD)e/o corso frontale	Esperti esterni
	B. rogetti programmati dai consigli di classe		
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro	Lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dai consigli di classe
	<i>Cara Kitty, io scrivo</i> (progetto per la classe 3 ^{ABL})	Lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Docenti interni, esperta esterna
	Genealogie (progetto per le classe 3 ^{CC})	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni

Pcto Liceo Musicale “L’importanza del momento performativo nella formazione musicale” *L’attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Conferenze, Concerti, approfondimenti nelle aree tematiche organizzativa e artistica	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
C. Progetti di interclasse con adesione individuale* * I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano.		
EIPASS – certificazione informatica	Formazione a distanza (FAD)	Esperti esterni
Orchestra Regionale dei Licei	In presenza	Attività coordinata dal docente referente per l’Orchestra Regionale dei Licei dell’indirizzo musicale
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
“Teatro con vista”	In presenza (a scuola e presso il Teatro Comunale della città di Vicenza)	Esperto esterno e docenti interni
Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Stem - <i>Girls and Science</i>	In presenza (laboratorio)	Docenti interni ed esperti esterni
Animatori alle giornate di scuola Aperta	In presenza	Docenti interne
Educazione finanziaria	In presenza	Docente interna
Corso di Diritto	In presenza e online	Esperto esterno
<i>Peer to Peer</i>	In presenza	Docente interna
Primo soccorso	In presenza	Esperti esterni
Gruppo di lettura Biblioteca Bertoliana	In presenza	Esperto esterno e docenti interne
Maratona di Lettura “Calvino”	In presenza	Esperto esterno e docenti interne
Lavoro in archivio	In presenza	Docente interna
Il “Pigafetta” nel Risorgimento	In presenza	Docenti interni

Festival "Città-Impresa"	In presenza	Docente interna ed esperta esterna
D. Progetti individuali		
Stage <u>(anticipato in 3^a solo per motivate esigenze personali e familiari)</u>	Presso struttura ospitante	Attività coordinata dal Consiglio di classe

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTOEROGANTE
CLASSI QUARTE (45-50 ore minime di attività consigliate)	A. ione di tutte le classi		Ades
	Presentazione dei progetti P.C.T.O. per il presente a. s.	Formazione a distanza(FAD)	Docenti interni
	Educazione stradale	Lezioni frontali, modalità a distanza	Esperti esterni
	Elementi di diritto	Lezioni frontali per gruppi di classi; attività individuale; verifica formativa	Esperto esterno
	B. etti programmati dai consigli di classe		Prog
	Visite aziendali	In presenza / virtuale	Attività coordinata dal Consiglio di classe
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro	lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dal Consiglio di classe.
	<i>Cara Kitty, io scrivo</i> (progetto per la classe 4 [^] BL)	Lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Docenti interni, esperta esterna
	Formazione giudici di Atletica Leggera (progetto per la classe 4 [^] AL)	In presenza	Docente interna
	Genealogie (progetto per le classi 4 [^] CC e 4 [^] DL)	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni

Pcto Liceo Musicale “L’importanza del momento performativo nella formazione musicale” *L’attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Concerto	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
C. Progetti di interclasse con adesione individuale* *I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano.		
EIPASS – certificazione informatica	Formazione a distanza (FAD)	Esperti esterni
Orchestra Regionale dei Licei	In presenza	Attività coordinata dal docente referente per l’Orchestra Regionale dei Licei dell’indirizzo musicale
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
“Teatro con vista”	In presenza (a scuola e presso il Teatro Comunale della città di Vicenza)	Esperto esterno e docenti interne
Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Stem - <i>Girls and Science</i>	In presenza (laboratorio)	Docenti interni ed esperti esterni
Animatori alle giornate di scuola Aperta	In presenza	Docenti interne
Educazione finanziaria	In presenza	Docente interna
<i>Peer to Peer</i>	In presenza	Docente interna
Primo soccorso	In presenza	Esperti esterni
Gruppo di lettura Biblioteca Bertoliana	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Maratona di Lettura “Calvino”	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Lavoro in archivio	In presenza	Docente interna
Il “Pigafetta” nel Risorgimento	In presenza	Docenti interne
Festival “Città-Impresa”	In presenza	Docente interna ed esperta esterna

Business English	In presenza	Docenti interni
Incontri letterari "Baldi Libri"	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
Nuove guerre e migrazioni forzate	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
D. Progetti individuali		
Stage individuale (se non svolto in 3 [^])	Presso struttura ospitante/ in smart working	Attività coordinata dal consiglio di classe
Esperienze formative autonome presso università* * Sono riconosciute le esperienze di orientamento formativo presso università ed enti privati formatori accreditati dal MIUR e coerenti con il curriculum	A distanza e/o in presenza	Soggetti esterni
Mobilità scolastica internazionale* * le ore validabili in Pcto variano in base alla lunghezza del periodo trascorso all'estero (per le ore rubricabili, si faccia riferimento al paragrafo 3 di questa sezione a titolo <i>Esperienze validabili per l'acquisizione di competenze trasversali</i>)	Frequenza scolastica all'estero	Attività monitorata dai consigli di classe

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	SOGGETTOEROGANTE
CLASSE QUINTA (numero ore di frequenza variabile in base al monte ore svolto in 3 [^] e 4 [^])	A. desione di tutte le classi		A
	Presentazione dei progetti P.C.T.O. per il presente a. s. ed indicazioni sulla compilazione del curriculum dello studente	Formazione a distanza(FAD)	Esperti interni
	Incontri con "Orientainsieme"	In presenza	Soggetto esterno
	Relazione PCTO (project work): -preparazione alla relazione sui PCTO da presentare all'Esame di Stato; - attività di autovalutazione del PCTO realizzato; - realizzazione di una mappa concettuale da presentare all'esame di stato.	Secondo indicazione del consiglio di classe sulla base del <i>format</i> d'istituto predisposto	A cura dello studente su indicazione dei referenti per il PCTO d'istituto e di classe, in collaborazione con i docenti del CdC

B. P		
progetti programmati dai consigli di classe		
Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro.	lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dai consigli di classe
Sui luoghi di Vicenza resistente (progetto biennale per le classi 5 ^{AL} e BL – II annualità)	Formazione a distanza (FAD) o in presenza	Docenti interni ed esperti esterni
Pcto Liceo Musicale “L’importanza del momento performativo nella formazione musicale” *L’attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Concerto	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
C. Progetti di interclasse con adesione individuale*		
*I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano		
Business English	In presenza	Docente interna
Nuove guerre e migrazioni forzate	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Il “Pigafetta” nel Risorgimento	In presenza	Docenti interne
Lavoro in archivio	In presenza	Docente interna
Maratona di Lettura “Calvino”	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Gruppo di lettura Biblioteca Bertoliana	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Primo soccorso	In presenza	Esperti esterni
EIPASS – certificazione informatica	Formazione a distanza (FAD)	Esperti esterni
Orchestra Regionale dei Licei	In presenza	Attività coordinata dal docente referente per l’Orchestra Regionale dei Licei dell’indirizzo musicale
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
“Teatro con vista”	In presenza (a scuola e presso il Teatro Comunale della città di	Esperto esterno e docenti interne

		Vicenza)	
	Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
	Stem - <i>Girls and Science</i>	In presenza (laboratorio)	Docenti interni ed esperti esterni
	Animatori alle giornate di scuola Aperta	In presenza	Docenti interne
	Educazione finanziaria	In presenza	Docente interna
	<i>Peer to Peer</i>	In presenza	Docente interna
D. Progetti individuali			
	Stage individuale	Presso struttura ospitante/ in smart working	Attività coordinata dal consiglio di classe
	Esperienze formative autonome presso università * Sono riconosciute le esperienze di orientamento formativo presso università ed enti privati formatori accreditati dal MIUR e coerenti con il curriculum	A distanza e/o in presenza	Soggetti esterni

2. PERCORSI di STAGE presso SOGGETTI ESTERNI

Tali attività prevedono la preventiva stipula di una convenzione tra la scuola e il soggetto esterno, secondo il modello pubblicato sul sito del Liceo, corredata di percorso formativo personalizzato dello studente, che prevede la durata dello stage, il numero di ore, le attività da svolgere. La convenzione è altresì accompagnata dalla scheda di valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro, da compilarsi a cura del soggetto ospitante.

Per ogni attività di stage lo studente sottoscrive un "patto formativo dello studente" e tiene costantemente aggiornato il "libretto" o "diario di bordo" riportante i compiti assegnati e svolti". Allo studente sono assegnati un Tutor Interno e un Tutor Esterno, con i compiti definiti nella convenzione, e, al termine dello stage, a rendicontazione delle ore e attività svolte, il soggetto ospitante produce una valutazione sulle competenze acquisite dallo studente e sul suo comportamento durante il periodo di stage. Lo stesso studente compila una scheda di valutazione dell'attività di stage. Tali documenti sono trasferiti al Consiglio di Classe quali elementi per la valutazione complessiva dello studente, sia nelle singole materie attinenti al percorso di stage, sia nel comportamento.

Il Liceo Pigafetta valuta anche proposte di stage che pervengono, tramite l'apposito modulo (vedi link nel sito, alla pagina PCTO) da soggetti esterni del territorio, su proposta spontanea o contattati direttamente dalle famiglie, anche attraverso la collaborazione con il Comitato Genitori. L'attivazione

del percorso è tuttavia subordinata a insindacabile valutazione della scuola in merito a coerenza con gli obiettivi del progetto istituzionale, fattibilità, opportunità.

In merito agli **studenti-atleti** che praticano sport agonistico ad alti livelli, si rimanda a quanto dispone la Circolare MIUR prot. 3355/2017 *“Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: chiarimenti interpretativi”*¹

I soggetti esterni con cui la scuola ha stipulato convenzioni durante gli anni scolastici spaziano su un'ampia gamma di attività istituzionali, professionali, produttive, servizi alla persona, commerciali, culturali, sportive, del terzo settore di cui la tabella sotto riporta solo una sintesi incompleta e sempre in fase di aggiornamento.

MACROCATEGORIA	ALCUNI ESEMPI rappresentativi, non esaustivi
istituzionali	Tribunale di Vicenza
	Polizia di Stato
	Biblioteca Bertoliana Vicenza
	Amministrazione Comunale VI
	Amministrazioni Comunali della Provincia di Vicenza
	Istituzioni scolastiche I e II ciclo
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA
	UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA
	ULSS Vicenza
	CROCE ROSSA DI VICENZA
professionali	studi forensi
	studi notarili
	fisioterapisti
	veterinari

13 – Alternanza scuola lavoro per studenti-atleti di alto livello agonistico

R: Le istituzioni scolastiche si trovano talvolta davanti alla necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che ... praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare un carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro più o meno prossimo un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto. ... L'apposita Commissione prevista dal Decreto Ministeriale n. 935 dell'11 dicembre 2015 ha identificato le categorie di studenti-atleti ammissibili alla sperimentazione, riconducendoli alle seguenti quattro tipologie di atleti cosiddetti di *“Alto livello”*:

- a. Rappresentanti delle nazionali partecipanti a competizioni internazionali;
- b. Per gli sport individuali, atleti compresi tra i primi 12 posti della classifica nazionale di categoria giovanile all'inizio dell'anno scolastico di riferimento;
- c. Atleti delle Società degli sport professionisti di squadra di cui alla legge 91/1981 che partecipano ai seguenti campionati: Calcio (serie A, serie B, Lega Pro, Primavera, Under 17 serie A e B, Berretti); Basket (A1/ Under 20 élite, Under 20 eccellenza);
- d. Studenti coinvolti nella preparazione ai Giochi Olimpici e Paralimpici Invernali di Pyeongchang 2018, ai Giochi Olimpici e Paralimpici estivi di Tokio 2020, ai Giochi Olimpici e Paralimpici giovanili estivi di Buenos Aires 2018, ai Giochi Olimpici e Paralimpici giovanili invernali di Losanna 2020, ovvero ciascuno studente riconosciuto *“Atleta di Interesse Nazionale”* dalla Federazione o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

...Per gli studenti-atleti di *“Alto livello”* frequentanti le classi terze, quarte e quinte dei percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado - previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento - le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere gli impegni sportivi, sulla base di un progetto formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente. ... In aderenza con quanto riportato nella Guida operativa emanata dal MIUR, una Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

	dentisti
	studi medici
produttiva	aziende industriali varie
	istituti bancari
	Operatori della comunicazione
	Aziende agricole
	aziende edili
commerciale	attività commerciali al dettaglio
	attività di ricezione turistica
	attività di ristorazione
	agenzie viaggi
	Librerie
	Farmacie
dei servizi	CASE DI CURA
	CASE DI RIPOSO
	SINDACATI
culturale	Musei
	Associazioni e centri culturali
	Orchestre ed Ensemble musicali
	Istituti e Fondazioni culturali
	Scuole private
	Teatri
sportive	Palestre
	Associazioni Sportive affiliate al CONI
	Centri Danza
del terzo settore	Cooperative Sociali ONLUS
	Associazioni di Volontariato sociale

N.B.: La scuola si riserva la possibilità di riconoscere come attività di PCTO anche esperienze qualificanti debitamente documentate, svolte su iniziativa dei singoli studenti e delle loro famiglie e presentate alla scuola. La loro validazione, previa acquisizione di valida documentazione e insindacabile valutazione di merito sulla significatività dell'esperienza ai fini del PCTO, è competenza dei singoli CdC (o del referente PCTO nel CdC, in rappresentanza dell'Organo).

3. ESPERIENZE VALIDABILI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI

Fatte salve ulteriori valutazioni debitamente motivate dal Consiglio di Classe, in particolare in presenza di esperienze qualificate e documentate, svolte dallo studente all'estero in seno ad attività della scuola o che valorizzino ulteriormente l'esperienza di mobilità internazionale, le attività individuate dal Liceo sono:

STUDENTI CHE FREQUENTANO ESPERIENZE DI STUDIO O FORMAZIONE ALL'ESTERO NELL'AMBITO DELLA MOBILITÀ INTERNAZIONALE O FRUENDO DI PROGRAMMI E BORSE DI STUDIO DI ALTRI ENTI, ASSEGNATE DAL LICEO TRAMITE SELEZIONE

Vista la Circolare MIUR prot. 3355/2017 *“Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: chiarimenti interpretativi”*², il Liceo Pigafetta riconosce a titolo di attività validabili come PCTO:

- **15 ore** per gli alunni in mobilità trimestrale
- **30 ore** per gli alunni in mobilità semestrale
- **50 ore** per gli alunni in mobilità annuale
- **30 ore** agli studenti partecipanti ai programmi europei *Move* o similari
- **30 ore** agli studenti partecipanti ai programmi di viaggio-studio in Cina con Borsa di Studio dell'Istituto Confucio presso Ca' Foscari di Venezia, ai sensi della convenzione esistente tra il Liceo Pigafetta e l'Ateneo Veneziano

²Le esperienze di studio all'estero da parte degli studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado sono state oggetto di chiarimenti uniformi nel tempo da parte del MIUR, tra i quali si ricordano [...] la nota prot. n. 843 del 10 aprile 2013, avente ad oggetto le *“Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale”*, alle quali in questa sede si fa espresso rinvio.

In quest'ultima, in particolare, il MIUR ha avuto modo di precisare che, in linea con le Raccomandazioni e le specifiche azioni dell'Unione Europea, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione. [...].

Uno dei principi essenziali risiede nel fatto che partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo. L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, *“contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando ‘le mappe’ di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio”*.

Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro. Inoltre, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze da redigere al termine del percorso di studio dell'allievo.

Non è esclusa, inoltre, la possibilità, offerta dalla maggior parte dei Paesi europei, di partecipare a iniziative di transizione scuola lavoro, diversamente declinate secondo le regole previste dai rispettivi ordinamenti scolastici, ad esempio con periodi anche robusti di stage e tirocini presso strutture ospitanti, previsti nei rispettivi percorsi di studio delle scuole secondarie di secondo grado. Nel caso in cui lo studente fosse inserito in un percorso formativo che abbia in programma simili attività, queste andrebbero a rafforzare ulteriormente le competenze apprese durante il periodo di studio all'estero.

In ogni caso [...] al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo [...]. Il Consiglio di classe ha, quindi, la responsabilità ultima di riconoscere e valutare tali competenze, evidenziandone i punti di forza, ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di alternanza concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.

[...] Nel caso, infine, di esperienze all'estero di durata inferiore all'anno scolastico, valgono le stesse considerazioni che precedono, salva la possibilità per gli istituti scolastici di attivare esperienze di alternanza ritenute necessarie all'eventuale recupero e allo sviluppo di competenze non ancora acquisite. [...] Si ritiene, invece, opportuno evitare il ricorso a *“pacchetti tutto incluso”* che prevedano attività genericamente offerte alle scuole come percorsi occasionali, non strutturati in un progetto stabile e condiviso e/o non coerenti con i percorsi di studi, la cui finalità, lungi dall'intercettare i fabbisogni formativi degli studenti in alternanza, miri piuttosto all'adempimento di una mera procedura burocratica. L'offerta di tali servizi, infatti, rischia di compromettere lo sviluppo del legame della scuola con il territorio e il mondo del lavoro richiamato dai principi della Legge 107/2015 e la necessaria valutazione dell'impatto educativo dell'esperienza.

ORIENTAMENTO

AGGIORNAMENTO del PTOF 2022-2025

Con [D.M. n. 328 del 22/12/2022](#) il M.I.M. ha adottato le [Linee Guida per l'Orientamento](#) con lo scopo di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa evresilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Le definizioni di orientamento condivise fra Governo, Regioni ed Enti Locali è: *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

1. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E RACCORDO CON LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO CICLO

Le attività di Orientamento c.d. “in entrata” costituiscono prassi consolidata da molti anni presso il Liceo Pigafetta. Esse sono descritte nel PTOF 2022-2025, a cui si rimanda (pagg. 12 e 13). Tra le attività progettate dal Liceo rientrano altresì quelle attivate e promosse in seno all'accordo di Rete "Orientainsieme", a cui il Liceo aderisce da molti anni.

Le attività avviate sono:

- 1) incontri di informazione e aggiornamento sull'offerta formativa del Liceo, per docenti di Scuole secondarie di 1° grado (in settembre);
- 2) “ministage” durante i quali gruppi di studenti delle scuole medie, ospitati nelle classi, vivono una giornata “in situazione” e sperimentano metodi e tempi dell'istruzione liceale;
- 3) Laboratori pomeridiani per materia: in cui gli studenti delle scuole medie hanno modo di entrare in contatto, guidati dai docenti del Liceo, con le competenze disciplinari dei vari indirizzi ;
- 4) “Pigafetta science day” mattinata presso il laboratorio scientifico del Pigafetta durante la quale gli studenti delle scuole medie, accompagnati dai loro docenti guidati dai tecnici e dai docenti di materie scientifiche del Liceo, vivono un'esperienza laboratoriale scientifica;

- 5) Giornata aperta delle prove orchestrali del liceo Musicale;
- 6) "Open day" durante il quale studenti delle medie e loro famiglie visitano la scuola e dialogano con i docenti e con gli studenti liceali che presentano l'offerta formativa.
- 7) Colloqui di orientamento

2. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO RIVOLTA AGLI STUDENTI ISCRITTI AL LICEO

MODULI DI 30 ORE

Il Liceo attiva, a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO – vdei relativo paragrafo), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore attivate, nell'ambito del PNRR, la specifica linea di investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", che consente a tutte le scuole secondarie del secondo ciclo di poter realizzare percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi.

Le 30 ore, strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, sono gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non sono necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. In esse si realizzano attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato dai Consigli di Classe sulla base delle proposte presentate al Collegio dei Docenti dal Docente Orientatore. Di tali esperienze fanno altresì parte tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring* (vedi paragrafo precedente)

I moduli e le attività validabili ai fini del presente paragrafo sono elencati nell'**ALLEGATO** e comunque, considerata la natura evolutiva di tale progetto, da considerarsi continuamente oggetto di revisione e integrazione da parte dei vari soggetti a ciò titolati: Docente Orientatore, Consigli di Classe, Collegio Docenti.

E-PORTFOLIO

I moduli di orientamento sono documentati nell'*E-Portfolio*, che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, Liceo "Antonio Pigafetta" - VICENZA – aggiornamento del PTOF 2022/2025 - 27 ottobre 2023

nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

DOCENTE ORIENTATORE e TUTOR

Il Liceo individua un "Docente Orientatore" nonché i docenti chiamati a svolgere la funzione "Tutor" di gruppi di studenti. Queste figure sono formalmente nominate tra i docenti appositamente formati attraverso il corso di 20 ore "Orientamenti". In fase transitoria, considerata la portata dell'innovazione introdotta dalla riforma dell'orientamento e visto lo scarso numero di docenti ad oggi formati e disponibili alla funzione di Tutor, al fine di massimizzare l'efficacia della funzione attraverso la diminuzione del numero medio di studenti affidati a ciascun Tutor, anche il Docente Orientatore potrà assumere contestualmente la funzione di Tutor per un gruppo di studenti.

Il Tutor svolge due attività, con modalità e tempi da definirsi:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale e cioè: il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto come il proprio "capolavoro";
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi.

Criteri per associare i tutor e i gruppi di studenti:

- 1) di norma, da un minimo di 28 ad un massimo di 48 studenti;
- 2) laddove il tutor è coordinatore di classe, con priorità vengono affidati gli studenti di quella classe;
- 3) laddove il tutor è docente della classe, con priorità vengono affidati gli studenti di quella classe;
- 4) in via residuale, gli studenti rimanenti sono ripartiti equilibratamente tra i tutor che ancora non hanno un gruppo completo;

PIATTAFORMA "UNICA"

Dall'a.s. 2023-2024 è attiva la piattaforma "Unica" (<https://unica.istruzione.gov.it/it>) a sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo. In essa, oltre all'accesso all'E-Portfolio famiglie e studenti troveranno, in un unico portale, tutti i servizi e le informazioni utili per la vita scolastica e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola.

ALLEGATO ORIENTAMENTO - ATTIVITA' e MODULI ORIENTATIVI

BIENNIO

Classi prime e seconde	Obiettivi orientativi	Competenze	ATTIVITA' e SEGMENTI FORMATIVI
<p>30 ORE CON ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI</p> <p>Attività rivolte al gruppo classe</p> <p>Attività per gruppi elettivi</p>	<p>Promuovere la conoscenza di se stessi e degli altri (Scoprire me stesso, Esplorare nuovi orizzonti, Costruire Relazioni, Sviluppare i miei punti di forza)</p> <p>Promuovere consapevolezza dei punti di forza e degli obiettivi di miglioramento del proprio metodo di studio in rapporto alle competenze personali e alle richieste del percorso di studi scelto</p> <p>Intercettare indicatori di rischio dispersione scolastica al fine di favorire un percorso di riorientamento</p> <p>Sviluppare una coscienza civica "responsabile"</p> <p>Promuovere e consolidare il processo di scelta attraverso una sintesi tra bisogni, valori e vocazioni personali, il metodo di studio dello studente e le competenze richieste dall'indirizzo previste in uscita</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare (monitorare e riflettere sulle proprie esperienze)</p> <p>valutare rischi e risolvere problemi</p>	<p>Attività legate all' accoglienza delle classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione con i rappresentanti degli studenti e di classe - attività di accoglienza (passeggiata a Vicenza e attività sportive) <p>Altre attività (classi prime e seconde):</p> <ul style="list-style-type: none"> - uscite sul territorio - attività laboratoriali in collaborazione con enti, associazioni, musei, ecc. - attività specifiche realizzate in occasione dei viaggi di istruzione - incontri di formazione sulla sicurezza e privacy - incontri con esperti e formatori - educazione all'affettività - percorso sul metodo di studio - esperienze caratterizzanti l'indirizzo di studio - colloqui di orientamento e riorientamento (in collaborazione con Orientalinsieme) - partecipazione a uno o più incontri organizzati dall'Ufficio Scolastico Territoriale su temi di Ed. Civica, Legalità, Agenda 2030, contrasto a Bullismo e Cyberbullismo, ecc. - moduli di didattica orientativa definiti nella programmazione dei Consigli di classe - attività socializzanti e formative nell'ambito delle scienze motorie - partecipazione elettiva a progetti del PTOF con valenza orientativa (p.e. laboratori di promozione della lettura ad alta voce, laboratorio teatrale, progetti di valorizzazione delle eccellenze, ecc.) <p>Per le classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro a fine anno finalizzato a familiarizzare con la "piattaforma unica"

TRIENNIO

	Obiettivi orientativi	Competenze	ATTIVITA' e SEGMENTI FORMATIVI
<p>3^ ANNO</p> <p>30 ORE CON</p> <p>ATTIVITA' CURRICOLARI</p> <p>Attività rivolte al gruppo classe</p> <p>Attività per gruppi elettivi</p>	<p>Promuovere la conoscenza di se stessi e degli altri (Scoprire me stesso, Esplorare nuovi orizzonti, Costruire Relazioni, Sviluppare i miei punti di forza)</p> <p>Imparare a leggere la complessità</p> <p>Conoscere le principali forme contrattuale</p> <p>Conoscere la struttura economica del territorio</p> <p>Sviluppare una coscienza civica "responsabile"</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (monitorare e riflettere sulle proprie esperienze)</p> <p>Iniziare a pianificare il proprio percorso di studi e la propria "carriera"</p> <p>Essere in grado di immaginare il futuro</p> <p>Essere in grado di definire obiettivi</p> <p>valutare rischi e risolvere problemi</p> <p>Competenza multi linguistica</p>	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro iniziale di presentazione delle Linee Guida ministeriali - compilazione Portfolio con supervisione del tutor - attività finalizzate a sviluppare la competenza personale, sociale e la conoscenza di sé - uscite sul territorio, visite aziendali declinate sull'indirizzo di studi - attività laboratoriali in collaborazione con enti, associazioni, musei, ecc. - attività specifiche realizzate in occasione dei viaggi di istruzione - formazione sulla sicurezza e privacy - incontri con esperti di settore - educazione all'affettività - esperienze caratterizzanti l'indirizzo di studio - partecipazione a uno o più incontri organizzati dall'Ufficio Scolastico Territoriale su temi di Ed. Civica, Legalità, Agenda 2030, contrasto a Bullismo e Cyberbullismo, ecc. - moduli di didattica orientativa definiti nella programmazione dei Consigli di classe - attività socializzanti e formative nell'ambito delle scienze motorie - partecipazione elettiva a progetti del PTOF con valenza orientativa (p.e. laboratori di promozione della lettura ad alta voce, laboratorio teatrale, progetti di valorizzazione delle eccellenze, progetti specifici di indirizzo, ecc.) - integrazione con i percorsi PCTO -

	Obiettivi orientativi	Competenze	ATTIVITA' e SEGMENTI FORMATIVI
<p>4^ ANNO 30 ORE CON ATTIVITA' CURRICOLARI</p> <p>Attività rivolte al gruppo classe</p> <p>Attività per gruppi elettivi</p>	<p>Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità</p> <p>Conoscere le principali forme contrattuali</p> <p>Conoscere la struttura economica del territorio</p> <p>Consolidare la conoscenza di se stessi e degli altri (Scoprire me stesso, Esplorare nuovi orizzonti, Costruire Relazioni, Sviluppare i miei punti di forza)</p> <p>Sviluppare una coscienza civica "responsabile"</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Essere in grado di immaginare il proprio futuro</p> <p>Essere in grado di definire obiettivi</p> <p>valutare rischi e risolvere problemi</p> <p>Competenza multi linguistica</p>	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro iniziale di presentazione delle Linee Guida ministeriali - compilazione Portfolio con supervisione del tutor - il <i>Curriculum vitae</i>: la competenza personale, sociale e la conoscenza di sé (format europeo) - uscite sul territorio, visite aziendali declinate sull'indirizzo di studi - attività laboratoriali in collaborazione con enti, associazioni, musei, ecc. - attività specifiche realizzate in occasione dei viaggi di istruzione - formazione sulla sicurezza e privacy - incontri con esperti di settore - educazione all'affettività - esperienze caratterizzanti l'indirizzo di studio - partecipazione a uno o più incontri organizzati dall'Ufficio Scolastico Territoriale e/o altri Enti Istituzionali (p.e. Comune di Vicenza) su temi di Ed. Civica, Legalità, Agenda 2030, contrasto a Bullismo e Cyberbullismo, ecc. - moduli di didattica orientativa definiti nella programmazione dei Consigli di classe - approfondimenti tramite letture legate all'orientamento e al mondo del lavoro - attività socializzanti e formative nell'ambito delle scienze motorie - partecipazione elettiva a progetti del PTOF con valenza orientativa (p.e. laboratori di promozione della lettura ad alta voce, laboratorio teatrale, progetti di valorizzazione delle eccellenze, progetti specifici di indirizzo, ecc.) - integrazione con i percorsi PCTO - partecipazione a competizioni e concorsi legati all'ambito orientativo - conoscenza di piattaforme e strumenti digitali di ambito - incontro di formazione sul mondo lavorativo e professionale in collaborazione con Orientalinsieme, InformaGiovani, ecc. - moduli PNRR di 15 ore promossi da Università e AFAM - "MATTINATA DELL'ORIENTAMENTO" – presentazione degli Atenei presso le aule del Liceo

	Obiettivi orientativi	Competenze	ATTIVITA' e SEGMENTI FORMATIVI
<p>5^A ANNO 30 ORE CON ATTIVITA' CURRICOLARI</p> <p>Attività rivolte al gruppo classe</p> <p>Attività per gruppi elettivi</p>	<p>Consolidare la conoscenza di se stessi e degli altri (Scoprire me stesso, Esplorare nuovi orizzonti, Costruire Relazioni, Sviluppare i miei punti di forza)</p> <p>Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità</p> <p>Conoscere i possibili percorsi post diploma</p> <p>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</p> <p>Empowerment : conoscere i propri limiti e le proprie risorse</p> <p>Conoscere le principali forme contrattuali</p> <p>Conoscere la struttura economica del territorio</p> <p>Sviluppare una coscienza civica "responsabile"</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Essere in grado di immaginare il proprio futuro</p> <p>Essere in grado di definire obiettivi</p> <p>Essere in grado di definire obiettivi</p> <p>Essere in grado di presentarsi</p> <p>valutare rischi e risolvere problemi</p> <p>Competenza multi linguistica</p>	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro iniziale di presentazione delle Linee Guida ministeriali - compilazione Portfolio con supervisione del tutor - il <i>Curriculum vitae</i>: la competenza personale, sociale e la conoscenza di sé (format europeo), anche in Lingua Straniera - compilazione del <i>Curriculum dello studente</i> - uscite sul territorio, visite aziendali declinate sull'indirizzo di studi - attività laboratoriali in collaborazione con enti, associazioni, musei, ecc. - attività specifiche realizzate in occasione dei viaggi di istruzione - incontri di presentazione di Università, Afam e ITS Academy - incontri con ex studenti/studentesse del Liceo - educazione all'affettività - simulazioni di TOLC - partecipazione a uno o più incontri organizzati dall'Ufficio Scolastico Territoriale e/o altri Enti Istituzionali (p.e. Comune di Vicenza) su temi di Ed. Civica, Legalità, Agenda 2030, contrasto a Bullismo e Cyberbullismo, ecc. - moduli di didattica orientativa definiti nella programmazione dei CdC - approfondimenti tramite letture legate all'orientamento e al mondo del lavoro - attività socializzanti e formative nell'ambito delle scienze motorie - partecipazione elettiva a progetti del PTOF con valenza orientativa (p.e. laboratori di promozione della lettura ad alta voce, laboratorio teatrale, progetti di valorizzazione delle eccellenze, progetti specifici di indirizzo, ecc.) - integrazione con i percorsi PCTO - partecipazione a competizioni e concorsi legati all'ambito orientativo - conoscenza di piattaforme e strumenti digitali di ambito - incontro di formazione sul mondo lavorativo e professionale in collaborazione con OrientalInsieme, InformaGiovani, ecc. - moduli PNRR di 15 ore promossi da Università e AFAM - bilancio finale: attività progettuali individuali e attività progettuali di gruppo al termine del percorso scolastico (con la collaborazione del tutor) - "MATTINATA DELL'ORIENTAMENTO" – presentazione degli Atenei presso le aule del Liceo

INTEGRAZIONE - PIANO INCLUSIONE per l' a.s. 2023-2024

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 maggio 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2023

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Il piano d'inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali è parte integrante del PTOF d'istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- Definire buone pratiche comuni all'interno del Liceo;
- Delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo-Didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2022/23

NICOLETTA DORO

	<i>SEDE</i>	<i>Succursale</i>			TOTAL E
TOTALE SEDE	903	263			1166
Distribuzione negli indirizzi:					
Classico	286	93			379
Linguistico	400	170			570
Musicale	217				217

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	<i>SE</i> <i>DE</i>	<i>suc</i> <i>cursale</i>			TOTALE
Psicofisici	2	1			3
Vista	1				1
Udito					
TOTALE SEDE	3	1			4
di cui art.3 c.3	2				2
PEI curriculare	3	1			4
PEI differenziato	0	0			0
Distribuzione negli indirizzi:					
classico	0				
linguistico	0	1			1
musicale	3				3

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	<i>SE</i> <i>DEI</i>	<i>Suc</i> <i>cursale</i>			TOTALE
TOTALE SEDE					
Distribuzione negli indirizzi:					
classico	3	0			3
linguistico	2	2			4
musicale	10	0			10

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	<i>SED</i> <i>E</i>	<i>succ</i> <i>ursale</i>			TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	21	13			34
Individuati senza diagnosi/relazione	0				
TOTALE SEDE					
Distribuzione negli indirizzi:					
classico	8	4			12
linguistico	5	9			14
musicale	8	0			8

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Tipologia di alunni con BES	<i>SE</i> <i>DEI</i>	<i>suc</i> <i>cursale</i>			<i>totale</i>	<i>on</i> <i>PDP</i>
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	6	4			10	10
ALUNNI ADOTTATI	/	/				
ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	2 breve periodo				2	2
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						
ADHD		2				2

SINDROME DI ASPERGER	2	1				3
----------------------	---	---	--	--	--	---

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

Docenti per le attività di sostegno ...	3
... di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato	?
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
Psicologa esterna	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Punti di forza: mutuo aiuto Criticità Ipotesi di miglioramento: aumentare la comunicazione tra docenti, aumentare l'autonomia dei docenti curricolari in assenza dell'insegnante di sostegno...	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Vicepreside Funzione strumentale Inclusione Docenti curricolari Docenti di sostegno Genitore.
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): GLO: composto da genitori degli alunni, docenti del cdc, operatori che seguono gli alunni per elaborare e verificare il PEI GRUPPO DI LAVORO L2 per alfabetizzazione della lingua italiana mirate al progressivo raggiungimento dei livelli A1, A2, B1 del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere composto da docenti di potenziamento di inglese, spagnolo, italiano

RISORSE- MATERIALI

Accessibilità: L'istituto è accessibile ai disabili, è dotato di ascensore e servizi igienici attrezzati
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: ...Accompagnamento degli studenti di nuova iscrizione da parte della funzione inclusione e referente H e di altri docenti sia nella fase di decisione che di nuova frequenza
Spazi attrezzati: Laboratori informatici e multimediali, LIM in tutte le aule, ...

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI
PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corsi online sui DSA	

Corso "Inclusività" organizzato dal MIUR	20
Corso suiprofilo di funzionamento di studenti della scuola secondaria superiore che presentano disturbi dello spettro autistico o comunque riconducibili a disturbi del neurosviluppo (sindrome di Asperger).	35
La didattica inclusiva: strategie educativo-didattiche e relativa valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali".	50
La ricerca al servizio dell' educazione" I nuovi saperi che la ricerca offre al campo educativo conseguenti ricadute nella pratica didattica.	40
Formazione programmata:	
Approfondimenti relativi all'area della metodologia e della didattica BES	
Percorsi specifici relativi ai quadri di funzionamenti specifici presenti a scuola	
Ripresa e aggiornamento della normativa relativa ai BES	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Punto di forza: possibilità di confronto tra docenti e scambio di buone pratiche</p> <p>Criticità: auspicabile una maggiore frequenza dei docenti che si trovano ad operare con studenti BES</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Il piano d'inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali è parte integrante del PTOF d'istituto e si propone di:

- ♣ Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del personale scolastico.
- ♣ Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- ♣ Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- ♣ Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.
- ♣ Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e creative;
- ♣ Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- ♣ Definire buone pratiche comuni all' interno del Liceo;
- ♣ Delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo-Didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Progetto L2
3. Progetto Didattica Digitale Integrata

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Per quanto riguarda la progettazione delle attività didattiche e la valutazione degli alunni con disabilità certificate (L104/92) si seguono le nuove direttive ministeriali formalizzate nel PEI; per la valutazione degli alunni con DSA, vengono seguite e registrate le indicazioni degli strumenti compensativi e dispensativi contenuti nel PDP, per gli altri alunni con altri bisogni educativi speciali, la valutazione è coerente con le prassi inclusive previste dalla normativa ed indicate nell'eventuale PDP.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):
Peer tutoring, cooperative learning, ...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Accoglienza alunni neo-iscritti anche con l'intervento efficace degli studenti-animatori e attività specifiche,
Orientamento in ingresso e in uscita, attività di PCTO specifiche

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

I docenti adottano strategie inclusive adatte a tutti gli studenti, calibrando in modo opportuno i PEI e i PDP, al fine di mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica, contrastando il rischio di isolamento e di demotivazione, nonché dell'abbandono scolastico.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario di rilevazione i

Soggetti coinvolti:

- Docenti e studenti

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

Appendice - **NORMATIVA DI RIFERIMENTO ESSENZIALE**

- LEGGE n. 328 dell'08/11/2000 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali". In particolare l'articolo 14 prevede "per realizzare la piena integrazione delle persone disabili di cui all'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nell'ambito della vita familiare e sociale, nonché nei percorsi dell'istruzione scolastica o professionale e del lavoro, i comuni, d'intesa con le aziende unità sanitarie locali, predispongono, su richiesta dell'interessato, un progetto individuale".
- LEGGE n. 170 dell'8/10/2010 sui DSA: "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico". Linee guida con Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011; Intesa Conferenza Stato-Regioni del 25 luglio 2012.
- DIRETTIVA M. del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale": istituisce i GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione che nell'art. 15 della legge 104/92 erano Gruppi di Lavoro per l'Integrazione). La finalità è di potenziare la cultura dell'inclusione per realizzare il diritto allo studio di tutti.
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013: suggerisce azioni a livello di singola istituzione scolastica e costituzione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) esteso alle problematiche relative a tutti i BES.
- Nota n.1551 del 27 giugno 2013: PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' (P.A.I.)
- Nota n. 2563 del 22 novembre 2013: "Chiarimenti di applicazione alla Direttiva del 27.12.2012".
- LEGGE n. 107 del 13 luglio 2015 "La Buona Scuola" (entrata in vigore il 16/07/2015). Questa legge ha dato una delega al governo in merito all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. L'inclusione scolastica diventa un tema condiviso.
- LEGGE n. 134 del 18/08/2015 "Disposizioni in materia di diagnosi, cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie

ALTRI AGGIORNAMENTI

del PTOF 2022-2025

RETI CON ALTRE SCUOLE E COLLABORAZIONI

(aggiornamento del PTOF, pag. 19)

L'azione formativa dell'Istituto si sviluppa anche attraverso la collaborazione in rete con altri Istituti cittadini, della Provincia e della Regione; tali collaborazioni, oltre a fornire l'occasione per il confronto con altre scuole, offrono agli alunni del Liceo ulteriori occasioni di crescita e incremento delle proprie conoscenze e competenze. GliUSR promuovono, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale. Le reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche di un medesimo ambito territoriale, definiti "accordi di rete".

Le reti a cui il Pigafetta aderisce sono:

1. Rete Nazionale dei Licei Musicali;
2. Rete Nazionale dei Licei Classici (Capofila Liceo Cutelli - CT);
3. Rete RTS (Capofila IIS Canova);
4. Rete per la sicurezza Sicutrete (capofila ITIS ROSSI)
5. Rete ORIENTAINSIEME (capofila Istituto professionale S. Gaetano);
6. Rete Scuole in Concerto SIC (capofila I.C. "Fabiani" di Barbarano-Mossano);
7. Rete di scopo per la Formazione Ambito 8 (capofila I.I.S. Masotto);
8. Rete delle biblioteche delle scuole del vicentino RBS (capofila I.I.S. Masotto);
9. Rete Regionale di scopo per la gestione delle attività previste dal Memorandum Italia-Cina (capofila Educandato agli Angeli – VR)
10. Rete CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione - capofila IIS Boscardin)
11. Rete "Orchestra dei Licei Musicali del Veneto" (capofila Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Montagnana PD)
12. Rete dei Licei Linguistici del Veneto (Capofila Liceo Brocchi)
13. Rete delle Scuole Venete ESABAC (Capofila Liceo Pigafetta)

Il Liceo partecipa al "Coordinamento per la promozione della Lettura".

Il Liceo Musicale "Pigafetta" ha rinnovato la Convenzione con il Conservatorio "Arrigo Pedrollo" di Vicenza per il quinquennio 2023-2028

Il Liceo stipula Accordi e Convenzioni con le Istituzioni Universitarie e AFAM ai sensi del [DM 934 del 3.8.2022](#) per la realizzazione delle attività di cui alle [Linee Guida per l'Orientamento](#) (vedi paragrafo relativo)

ORARIO DI LEZIONE e MODULI ORARI

(aggiornamento del PTOF, pag. 70)

Con le medesime premesse di cui al PTOF 2022-2025, la mattinata di lezione si articola secondo il seguente orario:

1 ora antimeridiana	7:55	8:50
2 ora antimeridiana	8:50	9:45
3 ora antimeridiana	9:45	10:40
<i>Intervallo</i>	<i>10:40</i>	<i>10:55</i>
4 ora antimeridiana	10:55	11:50
5 ora antimeridiana	11:50	12:45
6 ora antimeridiana	12:45	13:40

Le lezioni pomeridiane individuali di strumento per il Liceo Musicale si articolano secondo il seguente orario:

1 ora pomeridiana	13:40	14:35
2 ora pomeridiana	14:35	15:30
3 ora pomeridiana	15:30	16:25
4 ora pomeridiana	16:25	17:20
5 ora pomeridiana	17:20	18:15
6 ora pomeridiana	18:15	19:10

Tale scansione comporta una durata dei moduli di 55 minuti. In tali circostanze di riduzione del modulo orario didattico, sussiste l'obbligo di recupero delle ore di lezione non svolte sia per gli studenti, sia per i docenti, con le modalità di cui al PTOF 2022-2025.

Tale orario entra in vigore dall'a.s. 2024/2025.

PIANO DI FORMAZIONE e AGGIORNAMENTO

(integrazione del PTOF, pag. 76)

DISCIPLINE STEM

Il M.I.M. ha recentemente emanato le [Linee Guida per l'insegnamento delle discipline STEM](#) (Science, Technology, Engineering e Mathematics) adottate con [D.M. n. 184 del 15 settembre 2023](#) finalizzate ad *“introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”*. Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, con la finalità di *“sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne”*.

Appare significativo, per il nostro Liceo a vocazione umanistico-linguistico-artistica, evidenziare una proposizione delle Linee Guida (pag. 2), che recita *“La storia della scienza, le civiltà classiche, la grammatica latina, possono pertanto contribuire allo sviluppo delle conoscenze matematiche, scientifiche, tecnologiche nonché delle competenze attese dalle discipline STEM, in una visione armonica della formazione dei giovani e in un orizzonte di unitarietà della cultura. Per questo si è passati dal paradigma STEM a quello olistico di STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics).”*

La necessità della collaborazione tra i diversi saperi e la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica è già presente **Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012**: *“il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia”*, dal momento che *“le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione”*. Inoltre, il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dei Licei prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano *“consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari”* e che siano in grado di *“valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline”*.

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative. A tal fine, gli insegnanti, possono fare riferimento, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alle seguenti metodologie:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Le azioni didattiche e formative, finanziate con le risorse dell'investimento PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi” assegnate alla nostra scuola con [DM 65 del 12.4.2023 “Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”](#) e [DM 66 del 12.4.2023](#)

[“Risorse per la Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, nuove competenze e nuovi linguaggi”](#), riassunte nelle tabelle seguenti e contestualmente adottate dagli OO.CC. competenti,

Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Regione	Provincia	Codice meccanografico	Denominazione	Comune	Importo
Veneto	Vicenza	VIPC010004	LC " ANTONIO PIGAFETTA"	VICENZA	57.742,16

Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Regione	Provincia	Codice meccanografico	Denominazione	Comune	Quota A Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti	Quota B Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti	Totale
Veneto	Vicenza	VIPC010004	LC " ANTONIO PIGAFETTA"	VICENZA	91.201,20	19.138,90	110.340,10

sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali, linguistiche e di innovazione da parte di studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM.

Inoltre, i finanziamenti contribuiscono alle azioni di formazione rivolte al personale per lo sviluppo di competenze linguistiche, della transizione digitale e alla condivisione di buone pratiche.

Infine, sono promosse azioni di formazione dei docenti sull’utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l’apprendimento delle STEM, anche attraverso il catalogo dell’offerta formativa dei poli nazionali e territoriali e dei nodi formativi per la formazione del personale scolastico ospitato nella piattaforma [“Scuola Futura”](#).